**Роль родителей при подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.**

 Подготовила воспитатель ДОУ «Колокольчик»

 Ижмукова Любовь Николаевна

 с. Стюхино

Для успешной подготовки детей к обучению грамоте необходимо не только качественно проводить работу с детьми в ДОУ, но и осуществлять взаимодействие с родителями, поэтому одним из главных направлений своей работы считаю «Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам качественной подготовки детей к обучению грамоте».

Основная задача всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей, – обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребёнка. Чтобы организовать всестороннее воспитание ребёнка в семье родителям нужно не только многое знать и уметь, но и постоянно пополнять багаж своих педагогических знаний, применять их творчески, учитывая индивидуальность своего ребёнка, его интересы и личностные качества.

Изучив теоретические подходы к данной проблеме, я провела анкетирование с целью изучения отношения родителей к обучению детей грамоте в семье и в ДОУ, их компетентности по данному вопросу, заинтересованности и желания сотрудничать.

Родителям было предложено ответить на 11 вопросов.

**Анкета для родителей по выявлению отношения к обучению грамоте в семье в условиях ДОУ.**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на 11 вопросов анкеты. Ваши ответы помогут нам определить эффективность проводимой в ДОУ работы по подготовке детей к обучению грамоте и наметить пути её совершенствования. Благодарим за сотрудничество.

1.Считаете ли Вы обучение грамоте дошкольника необходимым условием качественной подготовки к школе? (да; не уверены; не знаю)

2.Что такое на Ваш взгляд обучение грамоте? (умение читать; знание букв; различение буквы и звука; умение хорошо говорить; ориентировка в составе предложения)

3.Какие условия необходимы для успешного осознания ребёнком явлений языка и речи? (правильная речь в семье; занятия в ДОУ; подготовка к обучению грамоте дома; чтение книг; словесные игры; Ваш ответ)

4.Как Вы занимаетесь с ребёнком подготовкой к обучению грамоте дома? Что делаете?

5. Какие игры Вы проводите с ребёнком дома?

6.Знаете ли Вы, в какие игры по грамоте играет с ребёнком воспитатель? (знаю, не очень, не знаю)

7.Считаете ли Вы обязательным научить ребёнка читать до школы? (да; нет; всему научат в детском саду)

8.Какие буквы знает Ваш ребёнок? Умеет ли читать? (да, нет) Как он читает? (по слогам; бегло; называет отдельно буквы)

9.Знаете ли Вы, как проводится подготовка к обучению грамоте в детском саду? (да, ребёнок рассказывает; спрашиваю у воспитателя; не знаю; частично представляю, но не уверен; ребёнок не рассказывает)

10.Считаете ли Вы достаточной подготовку к обучению грамоте, осуществляемую в условиях ДОУ? (да; нет; затрудняюсь ответить)

11. Какую методическую литературу по обучению грамоте Вы читали?

Показатели осведомлённости родителей я оценивала по следующей шкале:

При максимальной выраженности показателя выставляется 2 балла, при средней-1 бал, при низкой-0 баллов.

 При анализе анкет я условно разделила родителей на три группы по степени их

осведомлённости в вопросах обучения детей грамоте.

***В 1 группу*** вошли родители, которые серьёзно относятся к обучению детей основам грамоты в дошкольный период. Эту группу составляет – \_\_\_\_\_\_%.

***Во 2 группу*** вошли родители, которые понимают важность и необходимость подготовки к обучению грамоте в дошкольный период, но сами не имеют достаточных знаний по этому вопросу. В данную группу вошло \_\_\_\_\_\_% опрошенных родителей.

***К 3 группе*** я отнесла родителей, которые не уделяют достаточно внимания своим детям. К этой группе относится \_\_\_\_\_\_\_\_% родителей.

**Результаты анкетирования родителей.**

 Таблица 1 **Отношение родителей к обучению грамоте в детском саду и в семье.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 42% | 28-33 балла |
| 2 группа | 33% |  1-28 баллов |
| 3 группа | 25% | 0-11 баллов |

 Для совершенствования знаний родителей по данной проблеме я разработала календарный план на учебный год.

В плане наметила основные пути сотрудничества с родителями, при этом большое внимание уделяется совместным с детьми и родителями мероприятиям.

Для реализации плана я использовала разнообразные формы работы с родителями по обучению детей грамоте.

 На открытых занятиях родители познакомились с игровыми методами и приёмами, которые можно использовать при обучении детей грамоте.

 Провела мастер-класс для родителей, где поделилась опытом по данному вопросу, познакомила с играми. Родители выполняли предложенные задания, это позволило им ощутить себя в роли ребёнка и почувствовать сложность выполняемых заданий.

 На заключительном этапе провела совместные праздники и развлечения, где родители были не только зрителями, но и героями представлений

 В течение года в родительских уголках размещала информацию по подготовке детей школе, например, «Готовим руку к письму», «Игры и упражнения со звучащим словом» и др.

В результате проделанной работы у родителей появился интерес по вопросам подготовки детей к обучению грамоте, желание сотрудничать. Они стали интересоваться литературой по подготовке детей к школе, по обучению грамоте и чтению, приобретать дидактические игры и заниматься ими с детьми.

Совместная работа педагогов и родителей помогла глубже разобраться в вопросах готовности детей к школе, дала возможность родителям правильно оценить ребёнка, наблюдая его и в семье и в детском саду, это позволило избежать трудностей при поступлении в школу.

В конце учебного года я провела повторное анкетирование по тем же вопросам, результаты получились следующие:

 Таблица 2

**Отношение родителей к обучению грамоте в детском саду и в семье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы родителей | %состав | Баллы |
| 1 группа | 58% | 28-33 балла |
| 2 группа | 42% | 11-28 баллов |
| 3 группа | - | 0-11 баллов |

 Я провела сравнительный анализ, и полученные результаты продемонстрировала в таблице. Таблица 3

**Изменения результатов экспериментального обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления эксперимента | До экспериментального обучения | После экспериментального обучения | Результат |
| Анкетирование родителей | Высокий – 42%Средний – 33%Низкий – 25% | 58%42%- | Улучш. на 16%Улучш.на 9% |

Результаты анкетирования показали, что работа по взаимодействию ДОУ и семьи по вопросам качественной подготовке детей к обучению грамоте, проводимая в течение года была продуктивной. Родители изменили своё отношение к подготовке детей к школе и сами стали активнее принимать участие в этом процессе.

Работая по данной теме сделала **следующие выводы:**

1. Сотрудничество всех участников педагогического процесса помогает родителям глубже разобраться в вопросах готовности их детей к обучению в школе, в формах, методах и условиях её формирования, даёт возможность правильно оценить способности ребёнка и избежать трудностей при поступлении в школу.
2. Только при заинтересованном отношении родителей можно достичь высоких показателей в развитии ребёнка и качественно подготовить его к обучению в школе.
3. Необходимо проводить планомерную работу с родителями в течении учебного года, используя эффективные формы совместной работы, способствующие повышению их педагогической грамотности и заинтересованности.

Для эффективной работы по подготовке детей к освоению грамоты в условиях семьи я разработали рекомендации.

**Рекомендации для родителей по организации эффективной подготовки детей к освоению грамоты в условиях семьи:**

1. Обучение ребёнка грамоте нужно начинать с развития фонематического слуха – умения правильно слышать и выделять все звуки речи – и правильного произношения (артикуляции) звуков речи. С этой целью можно использовать игры («Назови первый звук в слове», «Живые звуки», «Какой звук заблудился», скороговорки, чистоговорки, артикуляционные упражнения («Вкусное варенье», «Маятник», «Хоботок»).

2. Для определения позиции звука в слове и последовательность звуков можно проводить игры и упражнения на звуковой анализ слова «Чудесный мешочек», «Где твоё имя?», «Что собирали братья?», «Подбери слово, чтобы первый звук был **Р**».

3. При обучении чтению важно научить ребёнка чётко различать звуки и буквы: звук мы слышим и произносим, букву мы пишем и читаем.

4. Работая над словесным составом предложения и над слого-звуковым строением слов, рекомендуем проводить игры «Живые слова», «Живые звуки» и варианты этих игр («Эхо», «Путаница», «Хор», «Составь предложение»).

5. Родителям следует читать ребенку детские книги; использовать занимательность при обучении грамоте: игры-загадки, шарады, ребусы, задачи-шутки, они вызывают интерес у детей к слову, звуку, предложению; наглядные пособия по обучению грамоте помогут детям ориентироваться в количестве звуков в слове и их качественной характеристике, определять слоговой состав слова, понимать линейность и дискретность речи: звуковые линейки, звуковые часы и фишки, схемы-модели, слоговые таблицы.

6.Прививайте ребенку веру в свои силы, не допу­скайте возникновения заниженной самооценки. Для этого надо чаще его хвалите. Постепенно у него появляются активность, самостоятельность, желание сорев­новаться со сверстниками в быстроте ответа, в творчестве.