**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по биологии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе общеобразовательного учреждения ГБОУ ООШ с. Стюхино. Содержательный статус программы – базовая. Она определяет минимальный объем содержания курса биологии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по биологии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения ГБОУ ООШ с. Стюхино. Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, на основе рабочей государственной программы по биологии 5-9 классы стандарта второго поколения Москва «Дрофа» 2012 год, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России. Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе по программе «Планета знаний», одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. Введение в биологию. 5 класс Н.И.Сонин, А.А. Плешаков, 34 ч, 1 ч в неделю. В разделе 4. Человек на Земле вынесены 2 часа, они отводятся на обобщающее повторение и итоговый контроль.

Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе мероприятий по поддержанию здоровья человека, его без опасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Курс для учащихся 5 класса реализуют следующие цели:

— систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

— воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе,

— формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков. Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир. В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. Заявленное в программе разнообразие лабораторных и практических работ предполагает вариативность выбора учителем конкретных тем работ и форм их проведения с учётом материального обеспечения школы, профиля класса и резерва времени.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Данный курс имеет линейную структуру. В 5 классе происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. Глобальными целями биологического образования являются:

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

**ориентаци**ю в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными.

**формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Ценностные ориентиры содержания предмета биологии.**

В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.

Основу познавательных ценностей составляют научные знаний и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;

ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;

понимание сложности и противоречивости самого процесса познания;

уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;

понимание необходимости здорового образа жизни;

осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;

сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:

* правильному использованию биологической терминологии и символики;
* развитию потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
* развитию способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с другими школьным курсами, направлен на формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Результаты изучения биологии в 5 классе.**

Обучение биологии в 5 классе должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных** **результатов**:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения, понятия, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы.

умение работать с разными источниками биологической информации (в тексте учебника, биологический словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью.

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения учениками 5 класса программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (питания, дыхания, выделения, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организмов).

приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

объяснение роли биологии практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различие на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растения и животных;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, системой органов и их функциями;

овладение методами биологической науки: наблюдения и описания биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни.

* + - * 1. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Рабочая программа по биологии в 5 классе состоит из четырех разделов:

Живой организм: строение и изучение

Многообразие живых организмов

Среда обитания живых организмов

Человек на Земле

Для контроля и оценивания знаний учащихся по биологии в 5 классе проводится вводная, промежуточная, итоговая диагностика. По разделам проводится разноуровневое тестирование.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Биология. Введение в биологию. 5 класс**

**(34 ч, 1 ч в неделю)**

***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)***

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических и элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

***Лабораторные и практические работы:***

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

*Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— основные признаки живой природы;

— устройство светового микроскопа;

— основные органоиды клетки;

— основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

— ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

— характеризовать методы биологических исследований;

— работать с лупой и световым микроскопом;

— узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

— объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи.

***Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)***

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

— основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

— устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

— различать изученные объекты в природе, на таблицах;

— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

— использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

* самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.

***Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 ч)***

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

***Лабораторные и практические работы:***

Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации фотографий, атласов определителей, чучел, гербариев и др.). Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— основные среды обитания живых организмов;

— природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать различные среды обитания;

— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

— выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

— приводить примеры обитателей морей и океанов;

— наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

— находить и использовать причинно следственные связи;

— строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;

— выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

***Раздел 4. Человек на Земле (4 ч)***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. Демонстрация Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

***Лабораторные и практические работы:***

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

**Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

— предков человека, их характерные черты, образ жизни;

— основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

— объяснять роль растений и животных в жизни человека;

— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

— соблюдать правила поведения в природе;

— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

работать в соответствии с поставленной задачей;

составлять простой и сложный план текста;

участвовать в совместной деятельности;

работать с текстом параграфа и его компонентами;

узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные результаты обучения**

Формирование ответственного отношения к обучению;

формирование познавательных интересов и мотивов к бучению;

формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;

осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры.

Ученик получит возможность учиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,

выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программыпредполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов будут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических). В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

*стартовой диагностики;*

текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;

*промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

*защиты итогового индивидуального проекта*.

Система оценки предметных результатов освоения программы с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений будут зафиксированы и проанализированы данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

*первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

*выявлению и осознанию сущности и особенностей*изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

*выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений*между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

*стартовой диагностики*;

*тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;

*творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Резервное время — 4 ч.

Тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| Введение | 1 |

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1.1 Что такое живой организм | 1 |
| Тема 1.2 Наука о живой природе | 1 |
| Тема 1.3 Методы изучения природы | 1 |
| Тема 1.4 Увеличительные приборы | 1 |
| Тема 1.5 Живые клетки | 1 |
| Тема 1.6 Химический состав клетки | 1 |
| Тема 1.7 Вещества и явления в окружающем мире | 1 |
| Тема 1.8 Великие естествоиспытатели | 1 |

Раздел 2. Многообразие живых организмов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 2.1 Как развивалась жизнь на Земле | 1 |
| Тема 2.2 Разнообразие живого | 1 |
| Тема 2.3 Бактерии | 1 |
| Тема 2.4 Грибы | 1 |
| Тема 2.5 Водоросли | 1 |
| Тема 2.6 Мхи | 1 |
| Тема 2.7 Папоротники | 1 |
| Тема 2.8 Голосеменные растения | 1 |
| Тема 2.9 Покрытосеменные (цветковые) растения | 1 |
| Тема 2.10 Значение растений в природе и жизни человека | 1 |
| Тема 2.11 Простейшие | 1 |
| Тема 2.12 Беспозвоночные | 1 |
| Тема 2.13 Позвоночные | 1 |
| Тема 2.14 Значение животных в природе и жизни человека | 1 |

Раздел 3. Среда обитания живых организмов

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 3.1 Три среды обитания | 1 |
| Тема 3.2 Жизнь на разных материках | 1 |
| Тема 3.3 Природные зоны Земли | 1 |
| Тема 3.4 Жизнь в морях и океанах | 1 |

Раздел 4.Человек на Земле

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 4.1 Как человек появился на Земле | 1 |
| Тема 4.2 Как человек изменил Землю | 1 |
| Тема 4.3 Здоровье человека и безопасность жизни | 1 |
| Тема 4.4 Растения и животные, занесённые в Красную книгу. | 1 |
| Тема 4.5 Обобщающее повторение | 1 |
| Тема 4.6 Итоговый контроль | 1 |
| Резерв времени | 5 |
| Итого | 35 |

**Учебно-методическое, материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса**

В школе имеется кабинет биологии, оснащенный, с учетом современных требований к его оформлению и роли в учебном процессе. Он является той информационной средой, в которой проходят не только уроки биологии, но и внеурочные и внеклассные занятия. Проводятся занятия экологического детского объединения ШЭГ (школа экологической грамотности).

Оснащение кабинета биологии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, мультимедийнные средства обучения, компьютер, устройство для хранения учебного оборудования. Учебное оборудование по биологии включает: препарированные и живые растения, животные их части, органы, влажные препараты, микропрепараты, коллекции, гербарии; приборы и лабораторное оборудование, средства на печатной основе, муляжи и модели, пособия на информационных носителях, компакт-диски, проектор, учебно-методическую литературу для учителя и учащихся: определители, справочные материалы, контрольно-диагностические тесты.

**Тематическое и поурочное планирование курса «Биология. Введение в биологию» 5 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол – во часов** | **Тип урока** | **Целевая установка** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствие с ФГОС)** |  |  | | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  | **Дата** | **Д/з** |
| **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. 8 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение. Что такое живой организм. | 1 | Изучение нового материала | Изучение признаков отличия живого от неживого и основных признаков живого организма | Обмен веществ, питание, выделение, дыхание, рост, развитие, раздражимость, подвижность, размножение. | Выделение отличительных признаков живых организмов. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации.  *Личностные УУД*: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп. | Умение доказывать единство строения растительных и животных организмов. |  |  |  |
| 2. | Наука о живой природе. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых  они занимаются | Естественные науки: физика, астрономия, химия, география, биология | Знание объектов изучения  естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | Познавательный интерес к естественным наукам |  |  |  |
| 3. | Методы изучения природы. Лабораторная работа № 1 по теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований» | 1 | Комбинированный | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении биологических объектов и явлений | Методы исследования: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение | Ознакомление  с методами исследования живой природы и  приобретение элементарных  навыков их использования | *Познавательные УУД*: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух | Понимание  значимости  научного исследования природы |  |  |  |
| 4. | Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 по теме: «Устройство светового микроскопа и правила работы с ним». | 1 | Изучение нового материала | Изучение устройств увеличительных приборов | Лупа, микроскоп | Освоение  основных правил работы с микроскопом | *Познавательные УУД*:  Приобретение элементарных навыков работы с приборами.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). |  |  |  |
| 5. | Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток живых организмов». | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о клетке как  единице строения живого организма | Клетка. Организмы: одноклеточные, многоклеточные. | Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочки, цитоплазмы). | *Познавательные УУД*:  овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками. | Представление о единстве живой природы  на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. |  |  |  |
| 6. | Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 « Изучение химического состава семян» | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о химическом составе клеток | Неорганические и органические вещества. | Знание роли химических веществ в жизнедеятельности клетки. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы  классу.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Понимание единства происхождения всех живых организмов. |  |  |  |
| 7. | Великие естествоиспытатели. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о значении открытий ученых разных исторически эпох для развития биологии | Аристотель,  Карл Линней, Чарльз Дарвин,  Владимир Иванович  Вернадский | Знание и оценка вклада ученых-биологов в  развитие науки | *Познавательные УУД*:  умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.  *Личностные УУД*: осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Понимание  роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе |  |  |  |
| 8. | Контрольная работа по теме: «Живой организм: строение и изучение». | 1 | Контроль знаний | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме: «Живой организм: строение и изучение». | Биология, живые клетки тела, вещества. | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к  естественным наукам |  |  |  |
| **Раздел 2. Многообразие живых организмов. 14 часов** | | | | | | | | | | | |
| 9. | Как развивалась жизнь на Земле. | 1 | Изучение нового материала. | Формирование представлений о развитии жизни на Земле. | Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период динозавров. | Знание основных этапов развития жизни на Земле. | *Познавательные УУД*: использовать разнообразные приемы работы с информацией.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Понимание этапов формирования жизни на Земле, гипотез возникновения Земли. |  |  |  |
| 10. | Разнообразие живого. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о значении классификации живых организмов для  их изучения | Классификация организмов. Царства живой природы. Единицы классифи-  кации: тип (отдел) – класс –отряд (поря  док) – семейство – род – вид | Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов | *Познавательные УУД*:  умение давать определения понятиям, классифицировать объекты.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Понимание  научного значения классификации живых организмов |  |  |  |
| 11. | Бактерии. | 1 | Изучение нового материала. | Формирование представлений о бактериях как представителях отдельного царства живой природы | Бактерии – безъядерные одноклеточные организмы | Выделение существенных особенностей  строения и  функционирования бактериальных клеток.  Знание правил, позволяющих  избежать заражения болезнетворными бактериями | *Познавательные УУД*:  умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в  природе и  жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных  бактерий. |  |  |  |
| 12. | Грибы. | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Формирование представлений о грибах как представителях отдельного царства живой природы, обладающих признаками и растений и животных. | Грибы. Грибница (мицелий), гифы, плодовое тело. Шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты | Выделение существенных особенностей  представителей царства Грибы. Знание правил  оказания первой помощи при отравлении  ядовитыми грибами | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Понимание роли представителей царства Грибы в  природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной  помощи при отравлении  ядовитыми грибами |  |  |  |
| 13. | Растения - автотрофы. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о растениях как представителях отдельного царства живой природы | Растения. Хлорофилл. Органы растений: корни, стебли, листья, цветки, плоды и семена. Отделы: Водоросли, Мхи, Папоротники,  Голосеменные, Цветковые (Покрытосеменные) | Выделение существенных особенностей  представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства  Растения. | *Познавательные УУД*:  умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Осознание  важности растений в природе и жизни человека |  |  |  |
| 14. | Водоросли – группа низших растений. | 1 | Комбинированный | Формирование умений характеризовать основные группы водорослей. | Водоросли, слоевище. | Знание | *Познавательные УУД*:  умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: потребность в справедливом оценивании своей  работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  *Коммуникативные УУД*: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками |  |  |  |  |
| 15. | Мхи и папоротники – группа высших споровых растений. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об особенностях высших споровых растений. | Ризоиды, сфагнум, торф, каменный уголь. | Знание строение мхов и папоротников. Знание признаков отличий мхов и папоротников. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление о мхах и папоротниках |  |  |  |
| 16. | Голосеменные и Покрытосеменные - группа высших семенных растений. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений об особенностях высших семенных растений. |  | Знание особенностей строения голосеменных и покрытосеменных растений. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Понимание о голосеменных и покрытосеменных растениях |  |  |  |
| 17. | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 | Комбинированный. | Формирование представлений о значении растений в природе и хозяйственной  деятельности человека | Биологическая защита урожая, сорта растений, лекарственные растения | Знание о существовании  сортов культурных растений.  Элементарные  представления  о лекарственных растениях.  Объяснение роли биологии в практической  деятельности  человека. | *Познавательные УУД*: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные знания в своей  практической деятельности.  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | Понимание  необходимости биологических знаний  для хозяйственной деятельности человека |  |  |  |
| 18. | Признаки царства животные. Простейшие. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о животных  как представителях отдельного царства живой природы | Животные. Простейшие (одноклеточные) животные.  Многоклеточные животные. Типы:  Кишечнополостные, Иглокожие, Кольчатые черви, Моллюски, Членистоногие, Хордовые | Выделение существенных особенностей  представителей царства Животные. Знание основных систематических  единиц царства  Животные | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление  о значении  животных в природе, осознание их хозяйственного  и эстетического значения для человека |  |  |  |
| 19. | Беспозвоночные животные. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о многообразии беспозвоночных животных. | Многоклеточные, кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие, иглокожие. | Знание о типах и представителях беспозвоночных животных. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление о видах беспозвоночных животных. |  |  |  |
| 20. | Позвоночные животные. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о многообразии позвоночных животных. | Позвоночные, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | Знание о типах и представителях позвоночных животных. | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Представление о видах позвоночных животных. |  |  |  |
| 21. | Значение животных в природе и жизни человека. |  |  | Формирование представлений о значении животных в природе и хозяйственной  деятельности человека | Биологическая  защита урожая,  породы животных, сорта растений, лекарственные растения | Знание о существовании  различных пород животных.  Объяснение роли биологии в практической деятельности  человека | *Познавательные УУД*: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные знания в своей практической деятельности.  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать  выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека |  |  |  |
| 22. | Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов». | 1 | Контроль знаний | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме: «Многообразие живых организмов». | Систематика, вид, царство, бактерии, грибы, животные, растения. | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к естественным наукам |  |  |  |
| **Раздел 3. Среда обитания живых организмов. 6 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 23. | Три среды обитания. | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений об особенностях вод  ной, наземно – воздушной и почвенной среды и приспособленности организмов к обитанию в этих средах. | Компоненты природы. Водная, наземно - воздушная, почвенная среда обитания | Знание компонентов природы. Представление о  многообразии  обитателей сред. Выявление приспособлений организмов к обитанию в средах. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. | Понимание  необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают |  |  |  |
| 24. | Жизнь на разных материках. | 1 | Изучение нового материала | Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире материков планеты. | Материки: Африка, Евразия, Северная Америка,  Южная Америка,  Австралия, Антарктида. Природные условия.  Растительный и животный мир материков | Знание матери-  ков планеты и  их основных  природных особенностей.  Умение находить материки на карте. Общее представление о расти-  тельном и животном мире  каждого материка. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: развитие навыков оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*:  умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою  точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках. |  |  |  |
| 25. | Природные зоны. | 1 | Изучение нового материала | Формирование элементарных представлений о животном и растительном мире природных зон планеты. | Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, саванна, пустыня, влажный тропический лес. | Знание природных зон планеты и  их основных  природных особенностей.  Умение находить природные зоны на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждой природной зоны. | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое  восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: развитие навыков оценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных природных зонах. |  |  |  |
| 26. | Жизнь в морях и океанах. | 1 | Изучение нового | Формирование представлений о роли Мирового океана  на планете.  Изучение  приспособлений живых организмов,  обитающих  в разных частях и на разных глубинах океана | Мировой океан.  Обитатели  поверхностных вод (планктон),  обитатели толщи воды, обитатели  морских глубин | Знание роли  Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне | *Познавательные УУД*: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Осознание роли Мирового  океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах |  |  |  |
| 27. | Обобщающий урок по теме: «Среда обитания живых организмов». | 1 | Контроль знаний | Обобщение  и систематизация знаний учащихся по теме: «Среда обитания живых организмов». |  | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к естественным наукам |  |  |  |
| **Раздел 4. Человек на Земле. 5 часов.** | | | | | | | | | | | |
| 28. | Как человек появился на Земле. | 1 | Изучение нового материала | Формирование представлений о первых людях, появившихся на Земле, их образе жизни, усложнении в строении и поведении в процессе исторического развития. | Антропогенез, эволюция, дриопитеки, австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец. | Знание основных этапов антропогенеза. Знание характерных особенностей предковых форм Человека разумного. | *Познавательные УУД*: использовать разнообразные приемы работы с информацией.  *Личностные УУД*: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Представление о человеке |  |  |  |
| 29. | Как человек изменил Землю. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений  об экологических факторах и влиянии абиотических  факторов на  живые организмы | Экологические  факторы. Абиотические факторы: температура,  влажность, свет | Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания на практике.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  *Коммуникативные УУД*: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | Осознание  влияния факторов среды на  живые организмы |  |  |  |
| 30. | Жизнь под угрозой. | 1 |  | Формирование представлений о последствиях воздействия человека на  природу и  способах ее  охраны | Охрана природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые территории  (заповедники, заказники, национальные парки) | Приведение доказательств необходимости  охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками  информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе*.*  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. | Осознание степени негативного влияния человека  на природу и необходимости ее охраны.  Принятие правил поведения  в живой природе |  |  |  |
| 31. | Не станет ли Земля пустыней. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о последствиях воздействия человека на  природу и  способах ее  охраны | Опустынивание. | Приведение доказательств необходимости  охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе | *Познавательные УУД*: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.  *Личностные УУД*: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе*.*  *Регулятивные УУД*: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  *Коммуникативные УУД*: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. | Осознание степени негативного влияния человека  на природу и необходимости ее охраны.  Принятие правил поведения  в живой природе. |  |  |  |
| 32. | Здоровье человека и безопасность жизни. | 1 | Комбинированный | Формирование представлений о здоровом образе жизни как главном факторе сохранения здоровья. | Здоровый образ жизни. Вредные  привычки. Первая доврачебная  помощь пострадавшему | Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях | *Познавательные УУД*: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.  *Личностные УУД*: умение применять полученные на уроке знания  на практике, понимание важности сохранения здоровья.  *Регулятивные УУД*: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.  Развитие навыков самооценки и самоанализа.  *Коммуникативные УУД*: умение работать в составе творческих групп | Принятие правил здорового  образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной  доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах,  ушибах и растяжениях |  |  |  |
| 33. | Обобщение | 1 | Обобщения | Обобщение  и систематизация знаний учащихся |  | Применение полученных знаний в практической работе. | *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, применять знания при решении биологических задач.  *Личностные УУД:* проявление интеллектуальных и творческих способностей.  *Регулятивные УУД:* составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Познавательный интерес к естественным наукам |  |  |  |
| 34. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 | Контроль знаний | Обобщение знаний за курс 5 класса. |  | Познавательный интерес к естественным наукам |  |  |  |