****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе :

 Примерной  программы по  учебному предмету География5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2017. (Стандарты второго поколения.)

Используемый УМК География. География России: Население и хозяйство. включает в себя учебник для общеобразовательных учреждений (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром), книгу для учителя и атлас.

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** программы по географии являются:

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РАЗДЕЛ 1**. Место России в мире. (4 часа)

Территория и акватория страны. Морские и сухопутные границы. Россия на политической карте. История освоения и заселения территории России.

**РАЗДЕЛ 2**. Население Российской Федерации. (6 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность населения. Особенности воспроизводства. Половой и возрастной состав. Народы и религии. Особенности расселения. Миграции. Трудовые ресурсы.

 **РАЗДЕЛ 3**. Географические особенности экономики России. (3 часа)

Особенности развития хозяйства России. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура хозяйства.

**РАЗДЕЛ 4.** Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (24 часа)

Отраслевая структура хозяйства. ТЭК. Металлургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесная промышленность. АПК. Пищевая промышленность Легкая промышленность. Транспорт. Непроизводственная сфера.

**РАЗДЕЛ 5**. Регионы России (26 часов).

Общая экономико-географическая характеристика районов: Центральный район, Северо-Западный район, ЦЧР, Европейский Север, Поволжье, Кавказ, Урал, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальний Восток.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока, кол-во часов | Тип урока | Формируемые УУД | Форма контроля | Домашнее задание |
| план | факт | Виды деятельности |
| 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 часа) |
| 1 |  |  | Водный инструктаж по ТБ. Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации (1ч)Практическая работа №1 | Урок изу­чения но­вого ма­териалаРабота с картой,выполнение работы по определению административно-территориального деления страны | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.Предметные: Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов | Фронтальный опрос, взаимоконтрольПрактическая работа №1 | П.1§ 1 |
| 2 |  |  | Географическое положение и границы России. (1ч)Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами». | Урок изу­чения но­вого ма­териалаРабота с картой | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельностиПредметные: Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны | Фронтальный опрос, взаимоконтрольПрактическая работа № 2 | П.2 |
| 3. |  |  | Экономико-и транспортно-географическоегеополитическое и эколого-географическое положение России (1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териалаРабота с картойВыполнение практической работы  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету.Предметные: Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века | Взаимоконтроль, Фронтальный опрос | П.3  |
| 4 |  |  | Государственная территория России.(1ч) | Комбинированный урокРабота с карой | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопониманияПредметные: Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ. | Взаимоконтроль, Фронтальный опрос | П.4 |
| Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 часов) |
| 5 |  |  | Исторические особенности заселения и освоения территории России (1ч) | Урок изучения нового материалаРабота с картой, текстовыми источниками информации | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.Предметные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории. | Сообщения и презентации об основных этапах формирования Российского государства. | П. 5. |
| 6 |  |  | Численность и естественный прирост населения (1ч)Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» | Урок – практикум.Выполнение практической работы | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.Предметные: Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны | Практическая работа | П. 6 |
| 7 |  |  | Национальный состав населения России (1ч) | Комбинированный урокРабота со статистическими данными; работа с картами | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.Предметные: Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий. | Самоконтроль, взаимоконтроль, фронтальный опросСообщен. "Насильственные миграции» | П.7 |
| 8 |  |  | Миграция населенияПрактическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России» (1ч) | Комбинированный урокВыполнение практической работы | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.Предметные: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. | Практическая работа  | П. 8.  |
| 9 |  |  | Городское и сельское население.Расселение населения. (1ч) | Комбинированный урокРабота с картами и статистическими данными ,и их анализ | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.Предметные: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. | Взаимоконтроль | § 9 |
| 10 |  |  | Контрольная работа №1 (входное тестирование) (1ч) | Урок контроля Выполнение контрольной работы |  | Контрольная работа | повторить |
| Раздел 3. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа) |
| 11 |  |  | География основных типов экономики на территории России. (1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териалаРабота с картами, диаграммами, схемами | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.Предметные: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.10 |
| 12 |  |  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России (1ч) | Комбинированный урокРабота с таблицами, картами | Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.Предметные: анализировать составдобывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны | Взаимоконтроль, самоконтроль | П. 11 |
| 13 |  |  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России (1ч) | Комбинированный урок | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.Предметные: Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономикиМесто России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.12 |
| Раздел 4. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (24 часа) |
| 14 |  |  | Научный комплекс(1ч) | Урок изучение нового материалаРабота с картой, схемами, таблицами | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.Предметные: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления | Задание в тетради | П. 13 |
| **Машиностроительный комплекс (4 часа)** |
| 15 |  |  | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.(1ч) | Урок изучение нового материалаРабота с картой, схемами, таблицами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия | ВзаимоконтрольРабота с контурной картой. | П.14 |
| 16 |  |  | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения (1ч) | Комбинированный урокРабота с картой, составление таблицы | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия | Взаимоконтроль, самоконтрольРабота с контурной картой. | П.15 |
| 17 |  |  | География машинострое­нияПрактическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»(1ч) | Урок-практикумВыполнение практической работы | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.Предметные: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны. | Практическая работа  | П. 16 |
| 18 |  |  | Военно-промышлен­ный комплекс(1ч) | Урок ак­туализа­ции зна­ний и уменийРабота с картой | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.Предметные: выявлять особенности географии размещения военного комплекса. | Работа с контурной картой.Тест: "Машиностроение» | П.17 |
| **Топливно-энергетический комплекс (3 часа)** |
| 19 |  |  | Роль, значение и проблемы ТЭК(1ч) | СеминарАнализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливатьэкономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.Предметные: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов |  | П.18 |
| 20 |  |  | Топливная промышленностьПрактическая работа № 6Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам(1ч) | ПрактикумНаносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населенияформулировать выводы.Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.Предметные: Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. | Практическая работа | П.19 |
| 21 |  |  | Электроэнер­гетика России (1ч) | СеминарСоставлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.Предметные: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии | Работа с контурной картой | П.20 |
| **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 +1 часов)** |
| 22 |  |  | Состав и зна­чение комплексов (1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териалаРабота с картой, анализ текста, статистических данных  | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.Предметные:Классифицировать конструкционные материала, отрасли входящие в комплексы по их производству | Тест: «ТЭК»  | П.21 |
| 23 |  |  | Металлургический комплекс (1ч) | ПрактикумРабота с кон­турной картой | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.Предметные: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии | Работа с кон­турной картой | П.22 |
| 24 |  |  | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия(1ч) | Урок ак­туализа­ции зна­ний и уменийРабота с картой, составление таблицыСопоставлятьпо картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чернойметаллургии . Наносить на к/к главные металлургические районы | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.Предметные:Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. | Взаимоконтроль | П.23 |
| 25 |  |  | Цветная металлургия(1ч)Практическая работа № 7Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия | Урок ак­туализа­ции зна­ний и уменийРабота с картой | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.Предметные:формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика» | Практическая работа  | П.24 |
| 26 |  |  | Химико-лесной комплекс.Химическая промышленность(1ч) | Комбинированный урокРабота с контурными картами | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.Предметные:анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью | Работа с контурными картами | П.25 |
| 27 |  |  | Факторы размещения химических предприятий.(1ч)Практическая работа №8 **«**Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам» | Урок- практикумВыполнение практической работы | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.Предметные: Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Практическая работа | П.26 |
| 28 |  |  | Лесная промышленность (1ч) | Комбинированный урокхарактеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.Предметные: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.27 |
| 29 |  |  | Контрольная работа №2 (промежуточный мониторинг) (1ч) | Урок контроля знаний |  | Контрольная работа | повторить |
| **Агропромышленный комплекс (3 часа)** |
| 30 |  |  | Состав и зна­чение АПК (1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териалаАнализироватьсхему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.Работа с картами | Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.Предметные: Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.География основных отраслей земледелия и животноводства.Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды | Взаимоконтроль К/к | П.28 |
| 31 |  |  | Земледелие и животноводствоПрактическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» (1ч) | Урок- практикумВыполнение практической работы. Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. | Практическая работа | П.29 |
| 32 |  |  | Пищевая и легкая промышленность (1ч) | Комбинированный урок Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. | Взаимоконтроль | П30 |
| **Инфраструктурный комплекс (5 часов)** |
| 33 |  |  | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та.(1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териала.анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.Предметные: Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды.Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны. Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы. | Взаимоконтроль | П.31 |
| 34 |  |  | Железнодорожный и автомобильный транспорт(1ч) | Комбинированный урокЗаполнение таблицы «Виды транспорта» Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. | Самоконтроль, взаимоконтроль | П.32 |
| 35 |  |  | Водный и другие виды транспорта.(1ч) | Урок изучения нового материала.Анализироватьпреимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистических данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе | Самоконтроль, взаимоконтроль | П.33 |
| 36 |  |  | Связь. Сфера обслуживания.(1ч) | Изучения нового материала Составлять классификацию услуг. | Самоконтроль, взаимоконтроль | П.34 |
| 37 |  |  | Контрольная работа №3 "МОК"(1ч) | Контроль знаний |  | Контрольная работа | повторить |
| Раздел 5. Регионы России (25 часов) |
| Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 часа) |
| 38 |  |  | РайонированиеРоссии(1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териалаОбъяснять значение районирования. Показывать на карте районы России. | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познаниюПредметные: Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Проблемы экономического рай­онирования | Работать с к/кВзаимоконтроль, самоконтроль | П.35 |
| **Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)** |
| 39 |  |  | Общая характеристика (1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териалавыявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельностиПредметные:определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны | Самоконтрольтест | П. 36 |
| **Центральная Россия (6 часов)** |
| 40 |  |  | Состав, природа, историческое изменение географического положения.Общие проблемы(1ч) | Изучение нового материалаАнализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.Предметные: Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение районаОсобенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические.Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва-крупнейший транспортный узел. | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.37 |
| 41 |  |  | Население и главные черты хозяйства(1ч) | Практикуманализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи.Работа с картами | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.38 |
| 42 |  |  | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион(1ч) | Комбинированный урок Составление сравнительной характеристики | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.39 |
| 43 |  |  | Центральная Россия (1ч) | Комбинированный уроканализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи.Работа с картами | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.40 |
| 44 |  |  | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы(1ч) | Обобщающий урок- повторение | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.41 |
| 45 |  |  | Северо-Западный район(1ч) | Комбинированный урок Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-ПбРабота с картами | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.42 |
| **Европейский Север (3 часа)** |
| 46 |  |  | Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч) | СеминарРабота с картами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. ТопонимикаСоставлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. | Взаимоконтроль, самоконтроль  | П.43 |
| 47 |  |  | Население (1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териалаРабота с картами | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.44 |
| 48 |  |  |  Хозяйство(1ч) | СеминарРабота с картами | Взаимоконтроль, самоконтроль | П.45 |
| **Европейский Юг – Северный Кавказ (3 часа)** |
| 49 |  |  | Географическоеположение, природные условия и ресурсы.(1ч) | СеминарРабота с картами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. ТопонимикаСоставлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. | Тест: «Европейский Север | П.46 |
| 50 |  |  | Население Северного Кавказа(1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териалаРабота с картами | Взаимоконтроль, самоконтрольФронтальный опрос | П.47 |
| 51 |  |  | Хозяйство (1ч) | СеминарРабота с картами | Взаимоконтроль, самоконтрольФронтальный | П.48 |
| **Поволжье (3 часа)** |
| 52 |  |  | Поволжье: ЭГП, природ­ные условия и ресурсы(1ч) | СеминарРабота с картами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. ТопонимикаСостав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. | Взаимоконтроль, самоконтрольФронтальный | П.49 |
| 53 |  |  | Население Поволжья(1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териалаРабота с картами | Тестсамоконтроль | П.50 |
| 54 |  |  | Хозяйство Поволжья.(1ч) | СеминарРабота с картами | Взаимоконтроль, самоконтрольФронтальный | П.51 |
| **Урал (4 часа)** |
| 55 |  |  | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы(1ч) | СеминарРабота с картами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. | ВзаимоконтрольСамоконтроль Фронтальный опрос | § 52 |
| 56 |  |  | НаселениеУрала(1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териалаРабота с картами | ВзаимоконтрольСамоконтроль Фронтальный опрос | § 53 |
| 57 |  |  | Хозяйство Урала(1ч) | СеминарРабота с картами | ВзаимоконтрольСамоконтроль Фронтальный опрос | § 54 |
| 58 |  |  | Западный макрорегион(1ч) | Урок обобщенияРабота с картами | тестирование | Работа со словарем  |
| Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов) |
| 59 |  |  | Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики(1ч) | Урок усвоения новых знанийРабота с картой | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. | Самоконтроль Фронтальный опрос | § 55-56 |
| 60 |  |  | Западная Сибирь(1ч) | Комбинированный урокРабота с картой | Самоконтроль Фронтальный опрос | § 57 |
| 61 |  |  | Восточная Сибирь(1ч) | Комбинированный урокРабота с картой | Самоконтроль Фронтальный опрос | § 58 |
| 62 |  |  | Дальний Восток(1ч) | Комбинированный урокРабота с картой | Самоконтроль Фронтальный опрос | § 59 |
| 63 |  |  | Контрольная работа  | Урок контроля знаний |  | Контрольная работа | повторить |
| 64-68 |  |  | Повторение изученного за год |  Повторение материала Работа с картой, дополнительными источниками информации | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию | Самоконтроль Фронтальный опрос |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |