Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Технология» Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

■ формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

■ освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

■ формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

■ овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

■ овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

■ развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

■ формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

■ воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

■ профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения,

социально обоснованных ценностных ориентаций. Общая характеристика учебного предмета «Технология» Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий. На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение. Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям: ■ культура, эргономика и эстетика труда;

■ получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

■ основы черчения, графики и дизайна;

■ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

■ знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненн профессиональных планов;

■ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

■ творческая, проектно-исследовательская деятельность;

■ технологическая культура производства;

■ история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;

■ распространённые технологии современного производства. В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

■ с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

■ функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

■ элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

■ экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

■ производительностью труда, реализацией продукции;

■ устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных техникотехнологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

■ предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

■ методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

■ информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; овладеют:

■ основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

■ умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

■ умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

■ навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

■ навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

■ навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

■ навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

■ умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

■ умением соотносить личные потребности с требования ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека. Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

■ распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

■ возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

■ выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

■ возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов; ■ возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовнонравственного, эстетического и физического развития обучающихся. Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы. Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста. Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов. Место предмета «Технология» в базисном учебном плане Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю, но из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии, поэтому в 7 и 8 классах — 68ч из расчёта 2 ч в неделю. С учётом местных социальноэкономических условий изучение раздела «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть). С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

■ развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

■ активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

■ совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

■ формирование представлений о социальных и этических аспектах научнотехнического прогресса;

■ формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология» Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате обучения учащиеся овладеют:

■ трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

■ умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

■ навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда. В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

■ с основными технологическими понятиями и характеристиками;

■ технологическими свойствами и назначением материалов;

■ назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

■ видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

■ профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

■ со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

■ рационально организовывать рабочее место;

■ находить необходимую информацию в различных источниках;

■ применять конструкторскую и технологическую документацию;

■ составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

■ выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

■ конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

■ выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

■ соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

■ осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта;

■ находить и устранять допущенные дефекты;

■ проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

■ планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;

■ распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

■ понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;

■ развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;

■ получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

■ организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

■ создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

■ изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; ■ контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

■ выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;

■ оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

■ построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология» При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

■ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

■ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

■ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

■ осознанный вы бор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

■ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной

■ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

■ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

■ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

■ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

■ формирование основ экологи ческой куль туры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

■ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся. Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

■ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

■ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

■ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

■ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

■ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

■ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

■ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

■ формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

■ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

■ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

■ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

■ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова ниям и принципам;

■ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:

■ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

■ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

■ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

■ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

■ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; ■ овладение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:

■ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

■ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

■ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

■ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

■ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

■ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; в мотивационной сфере:

■ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

■ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

■ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

■ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:

■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

■ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:

■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; в физиолого-психологической сфере:

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. Направление «Технологии ведения дома» Раздел «Кулинария» Выпускник научится:

■ самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. Выпускник получит возможность научиться:

■ составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

■ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;

■ экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

■ определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

■ выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека. Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» Выпускник научится:

■ изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

■ выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Выпускник получит возможность научиться:

■ выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

■ определять и исправлять дефекты швейных изделий;

■ выполнять художественную отделку швейных изделий;

■ изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных

■ определять основные стили одежды и современные направления моды.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»** Выпускник научится:

■ планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

■ представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. Выпускник получит возможность научиться:

■ организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

■ осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

■ Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» .Выпускник научится: построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. Выпускник получит возможность научиться:

■ планировать профессиональную карьеру;

■ рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

■ ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;

■ оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

**Система оценки и видов контроля**

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ- в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованны с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника). Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология», а квалификационных работ - в том случае когда в учебном заведении предусмотрено установление определенного уровня (разряда) квалификации. Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля. Важно, чтобы при этом задания для школьников были согласованны с ЕТКС (единого тарифно-квалификационного справочника). Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов. Ниже приводиться несколько вариантов, которые могут быть использованы учителем технологии. Следует лишь сказать, что в зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер. В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых. На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование. Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя. Нормы оценки практической работы

. ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от

Направление «Технологии ведения дома»

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5–7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства». С учётом местных социально-экономических условий изучение раздела «Кулинария», целесообразнее изучать в начале учебного года (1 четверть). В связи с тем, что уроки технологии являются сдвоенными, а на изучение тем «Бытовые электроприборы»(5класс), «Интерьер жилого дома»(6класс) предусмотрено по 1 часу, то в целях системного и последовательного изучения материала добавлен ещё 1 час из темы «Исследовательская и созидательная деятельность». Из компонента образовательного учреждения выделено дополнительное время для обучения технологии в 7 и 8 классах — 68ч из расчёта 2 ч в неделю, поэтому в тематическом планировании в 7 классе увеличено количество часов по разделам «Кулинария» (12ч.), «Электротехника» (2ч.), «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч.), «Художественные ремёсла» (10ч.), «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20ч.); в 8 классе «Кулинария» (14ч.), «Художественные ремёсла»(10ч.), «Технологии творческой и опытнической деятельности»(18ч.). Содержание тем разделов «Кулинария», «Художественные ремёсла» в 8 классе, разработано на основе Примерной программы по технологии: Вентана-Граф 2009г., имеет краеведческую направленность и направлены на изучение технологий, распространённых в регионе. По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты. Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации. В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

**Таблица тематического распределения часов по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы | Кол. час. всего | | Количество часов | | | | | | | |
| Авт. | Раб. | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | |
| Авт. | Раб. | Авт. | Раб. | Авт. | Раб. | Авт. | Раб. |
| **Кулинария** | 33 | 54 | 14 | 14 | 14 | 14 | 5 | 12 |  | 14 |
| 1.Санитария и гигиена на кухне |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2. Физиология питания |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3. Бутерброды и горячие напитки |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 5. Блюда из овощей и фруктов |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 6. Блюда из яиц |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 7.Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 9. Блюда из мяса |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 10. Блюда из птицы |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 11.Заправочные супы |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |
| 14. Изделия из жидкого теста |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |
| 15. Виды теста и выпечки |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 |  |  |
| 16.Сладости, десерты, напитки |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |
| 17.Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |
| 18. Блюда национальной кухни |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8 |
| 19. Заготовка продуктов |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| **Технологии домашнего хозяйства** | 11 | 12 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 1. Интерьер кухни, столовой |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2.Интерьер жилого дома |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |
| 3.Комнатные растения в интерьере |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 4.Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 5.Гигиена жилища. |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| 6. Экология жилища |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 7. Водоснабжение и канализация в доме |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| **Электротехника** | 14 | 16 | 1 | 2 |  |  | 1 | 2 | 12 | 12 |
| 1. Бытовые электроприборы |  |  | 1 | 2 |  |  | 1 | 2 | 6 | 2 |
| 2. Электромонтажные и сборочные технологии |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 | 2 |
| 3.Электротехнические устройства с элементами автоматики |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| **Создание изделий из текстильных материалов** | 52 | 66 | 22 | 22 | 22 | 22 | 8 | 22 |  |  |
| 1. Свойства текстильных материалов |  |  | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |
| 2. Конструирование швейных изделий |  |  | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |  |  |
| 3. Моделирование швейных изделий |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |
| 5. Технология изготовления швейных изделий |  |  | 10 | 10 | 12 | 12 | 4 | 122 |  |  |
| **Художественные ремёсла** | 24 | 36 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 12 | 10 | 10 |
| 1.Декоративноприкладное искусство |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 3. Лоскутное шитьё |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 4. Вязание крючком |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 5. Вязание на спицах |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
| 6. Ручная роспись тканей |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 |  |  |
| 7. Вышивание |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |  | 10 |
| **Семейная экономика** | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |
| Бюджет семьи |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 |
| **Современное производство и профессиональное самоопределение** | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 | 4 |
| 1.Сферы производства и разделение труда |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 2.Профессиональное образование и профессиональная карьера |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности** | 60 | 78 | 21 | 20 | 21 | 20 | 10 | 20 | 8 | 18 |
| Исследовательская и созидательная деятельность | 60 | 78 | 21 | 20 | 21 | 20 | 10 | 20 | 8 | 18 |
| **Всего** | 204 | 272 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |

**5класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Форма**  **контроля** | | **Домашнее задание** | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |  | |  | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | | **10** | |
| **Вводное занятие - 2час** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | Содержание и задачи курса  «Технология».  Ознакомление с учебником  "Технология" 5 класс.  Ориентирование по разделам учебника. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Фронтальный опрос | | конспект | |  | |
| 2. | Инструктаж по ТБ.  Содержание и задачи | 1 | Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место Осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Фронтальный опрос  Тест | | Правила ТБ | |  | |
| **Кулинария – 14 час** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Санитария и гигиена. | 1 | Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Выделяют и формулируют познавательную цель. | Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Опрос | | Стр.94  Учебник «Технология»,5кл, Симоненко В.Д | |  | |
| 4 | Требования к помещению кухни | 1 | Организовывать рабочее место.  Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.  Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.  Осваивать безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря ручным и машинным способами  Оказывать первую помощь при порезах и ожогах | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника | | Подготовить сообщение о безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета | |  | |
| 5 | Физиология питания. | 1 | Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.  Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды.  Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Выделяют и формулируют познавательную цель. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда | Работа по карточкам | | конспект | |  | |
| 6 | Технология приготовления бутербродов | 1 | Приготавливать и оформлять бутерброды.  Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.  Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат). Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат). Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.  Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по технологическим картам | | Составить технологическую карту приготовления бутерброда | |  | |
| 7 | Технология приготов­ления горячих напитков | 1 | Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки.  Знакомиться с профессией пек | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера | Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.  Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по технологическим картам | | Подготовить презентацию об истории чая и кофе  (по группам) | |  | |
| 8 | Овощи в питании | 1 | Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов.  Выполнять кулинарную механическую обработку овощей. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов.  Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки.  Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.  Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей.  Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Опрос  Тест | | Задание по группам  (сообщение о различных овощах) | |  | |
| 9 | Приготовление блюд из овощей | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Работа по технологическим картам  Контроль  каче­ства нарез­ки | | конспект | |  | |
| 10 | Технология приготовления  блюд из фруктов | 1 | Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Способы хранения овощей и фруктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов.  Определять доброкачественность фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов.  Выполнять кулинарную механическую обработку фруктов.  Технология приготовления салата из фруктов. Украшение готовых блюд. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по технологическим картам  Кон-  троль  каче­ства нарез­ки | | Подготовить презентацию по украшению блюд из фруктов  (по группам) | |  | |
| 11 | Блюда из яиц. | 1 | Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц.  Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.  Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки    Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.  . | Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету | Фронтальный опрос | | Конспект. | |  | |
| 12 | Технология приготов­ления блюд из яиц | 1 | Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Находить необходимую информацию в материалах учебника, дополнительной литературе. Делать умозаключения и выводы в словесной форме. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Самоценка и взаимооценка | | Фотоотчет о приготовлении блюда из яиц дома  (по выбору) | |  | |
| 13 | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий | 1 | Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда.  Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по технологическим картам  Контроль  каче­ства  блюда | | конспект | |  | |
| 14 | Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций умственного физического труда. | Работа с ребусом и кроссвордом | | Инд. задание | |  | |
| 15 | Сервировка стола. | 1 | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку.  Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака.  Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.  Составлять меню завтрака.  Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака.  Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола.  Складывать салфетки. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Ролевая игра | | Презентация «Оформ-  ление  стола  к завтраку» | |  | |
| 16 | Приготовление завтрака | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Составляют план и последовательность действий. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций умственного физического труда. | Самооценка | |  | |  | |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 34 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Виды росписи по ткани | 1 | Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона.  Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора  Выбирать краситель и ткань для изде­лия.  Оформлять швейные изделия в техни­ке холодного батика.  Организовывать рабочее место.  Выбирать краски и кисти.  Создавать композицию с изображени­ем пейзажа для панно или платка в тех­нике свободной росписи по ткани.  Посещать музей  Находить информацию и проводить сравнительный анализтехнологически  свойств  материалов и их  применение .  Рационально  использовать  учебную и  технологическую информацию  Организация  рабочего места  с учетом  требований  эргономики  Уметь использо-вать приемы работы с пластмассой и дополни­тельными мате­риалами | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | беседа | | конспект | |  | |
| 18 | Холодный батик | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда | Работа по карточкам | | Задание по группам  (виды батика, история промысла) | |  | |
| 19 | Материалы и красители. | 1 | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Опрос | | Инд. Задание:  Опреде-  лить на-  личие из-  делий дома | |  | |
| 20 | Технология выполне­ния изделия в технике «батик». | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Вносят изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному алгоритму с соблюдением норм безопасности. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Взаимооценка по образцу | | Сост. техн.карту | |  | |
| 21 | Ассортимент вторичного сырья из пластмас­сы. | 1 | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. |  | беседа | | конспект | |  | |
| 22 | Материалы и инструменты | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Тест по правилам безопасности | | Повт. ПТБ | |  | |
| 23 | Технология изготовлениявыбранного изделия | 1 | Уметь выполнять работы в соответствии с технологической картой. Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность со­единения. Оформление гото­вого изделия. Осуществление контроля качества изготавли­ваемого изделия  Выполнять работы в соответствии с технологической картой  Осуществление контроля качества изготавли­ваемого изделия | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. | Проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, демонстрируют ответственное отношение к учению, владеют элементами организации умственного и физического труда | Работа  парами | | Инд. задание | |  | |
| 24 | Технология изготовлениявыбранного изделия | 1 | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному алгоритму с соблюдением норм безопасности. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Работа  парами | | Инд. задание | |  | |
| 25 | Технология изготовлениявыбранного изделия | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному алгоритму с соблюдением норм безопасности. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Работа  парами | | Повт. ПТБ | |  | |
| 26 | Сборка и оформление изделия | 1 | Уметь контроли­ровать последо­вательность сборки деталей изделия  и последующий контроль на прочность и эстетичность со­единения. Оформление гото­вого изделия. Осуществление контроля качества изготавли­ваемого изделия | Осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Взаимооценка.  Самоценка | | Составить технологическую последовательность для выбранного изделия | |  | |
| 27 | Сборка и оформление изделия | 1 | Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность со­единения. Оформление гото­вого изделия. Осуществление контроля качества изготавли­ваемого изделия | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | опрос | | Повт. правила работы с ручным инструментом | |  | |
| 28 | Классификация волокон. | 1 | Изучать характеристики различных ви­дов волокон и тканей по коллекциям.  Исследовать свойства тканей из нату­ральных и химических волокон.  Находить информацию о новых свой­ствах современных тканей.  Распознавать виды ткани.  Определять виды переплетения нитей в ткани.  Исследовать свойства долевой и уточ­ной нитей в ткани.  Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.  Определять направление долевой нити в ткани.  Проводить сравнительный анализ прочности окраски различных тканей.  Оформлять результаты исследований | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. |  | Заполнение таблицы | | Задание по карточкам | |  | |
| 29 | Общие понятия о пряже и про­цессе прядения | 1 | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | конспект | | Выполнить образец  ткацкого переплетения | |  | |
| 30 | Виды древесных пород, строение древесины. | 1 | Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последова­тельность выполнения работ. Организо­вывать рабочее место. Выполнять изме­рения. Выполнять упражнения с ручны­ми инструментами. Соблюдать правила безопасности труда      Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последова­тельность выполнения работ.  "Созвездие" | Осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | беседа | | конспект | |  | |
| 31 | Классификация древесины | 1 | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Опрос  Работа по карточкам | | Подготовить сообщение | |  | |
| 32 | Графическое изображение деталей и изделий | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Работа по технологической карте | | Условные обозначения на чертеже | |  | |
| 33 | Виды швейных машин. | 1 | Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических ха­рактеристик швейных машин от их соз­дания до наших дней  Находить и представлять информацию об истории швейной машины.  Овладевать безопасными приёмами труда | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. |  | Беседа  Работа в парах | | конспект | |  | |
| 34 | Устройство и принцип действия бытовой швейной машины | 1 | Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад  Заменять иглу в швейной машине.  Разбирать и собирать челнок универ­сальной швейной машины.  Овладевать безопасными приёмами труда | Осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии Осознают качество и уровень усвоения. с ней. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Опрос  тест | | Повторить ПТБ | |  | |
| 35 | Подготовка машины к работе. | 1 | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Фронтальная работа с классом.  Инд. работа | | Повторить правила работы на шв. машине | |  | |
| 36 | Правила и приемы работы на швейной машине | 1 | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Саооценка по эталону | | Выполнить образец | |  | |
| 37 | Последовательность выполнения машинной строчки. | 1 | Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Овладевать безопасными приёмами труда | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность | Работа парами | | Выполнить образец | |  | |
| 38 | Технология выполнения соединительных машинных швов | 1 | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность | Работа по технологическим картам | | Выполнить образец | |  | |
| 39 | Технология выполнения краевых швов | 1 | Выполнять машинные строчки на тка­ни по намеченным линиям.  Выполнять машинные строчки с раз­личной длиной стежка, закреплять строч­ку обратным ходом машины.  Регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей.  Выполнять зигзагообразную строчку. Обрабатывать срезы зигзагообразной строчкой.  Анализировать причины возникнове­ния дефектов машинной строчки и нахо­дить способы их устранения.  Чистить и смазывать швейную маши­ну.  Обрабатывать срезы ткани на заправ­ленной краеобметочной машине.  Овладевать безопасными приемами труда | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность | Работа по технологическим картам | | Выполнить образец | |  | |
| 40 | Терминология ВТО и правила ТБ. | 1 | Находить информацию и проводить сравнительный анализ работ.  Планировать время и последователь­ность выполнения отдельных операций и работы в целом | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Тест | | Выучить терминологию ВТО | |  | |
| 41 | Классификация оде­жды | 1 | Находить информацию и проводить сравнительный анализ различных видов одежды.  Классифицировать виды одежды в зависимости от их назначения | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии Осознают качество и уровень усвоения. с ней. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | опрос | | конспект | |  | |
| 42 | Правила снятия мерок и их обозначение | 1 | Анализировать особенности фигуры человека различных типов.  Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений.  Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным раз­мерам.  Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.  Рассчитывать количество ткани на из­делие. | Осознанно рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Работа по карточкам | | Заполнить таблицу измерений | |  | |
| 43 | Правила работы с готовыми  выкройками. | 1 | Копировать выкройку из журнала мод, проверять и корректировать выкройку с учетом своих мерок и особенностей фи­гуры.  Рассчитывать параметры и выполнять построение выкройки с помощью компь­ютера (при наличии специального про­граммного обеспечения) | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.  . | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | опрос | | Подобрать модель из журнала мод  Подготовить сообщение | |  | |
| 44 | Технология изготовления  рабочей одежды | 1 | Выполнять образцы ручных и машин­ных стежков, строчек и швов.  Отрабатывать точность движений, ко­ординацию и глазомер при выполнении швов.  Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками.  Обосновывать выбор вида соедини­тельных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования.  Определять способ подготовки данно­го вида ткани к раскрою | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность | Заполнение технологической карты | | Инд. задание | |  | |
| 45 | Обработка карма­нов. Со­единение их с фартуком | 1 | Выполнять образцы ручных и машин­ных стежков, строчек и швов.  Отрабатывать точность движений, ко­ординацию и глазомер при выполнении швов | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность | Заполнение технологической карты | | Инд. задание | |  | |
| 46 | Техноло­гия обра­ботки боковых и нижнего срезов фар­тука | 1 | Планировать время и последователь­ность выполнения отдельных операций и работы в целом.  Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработ­ки швейных изделий | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Заполнение технологической карты | | Повт. ТУ на выполнение работ | |  | |
| 47 | Обработ­ка пояса и соединение его с фарту­ком | 1 | Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработ­ки швейных изделий  Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты  Стачивать детали и выполнять отде­лочные работы.  Овладевать безопасными приемами труда. | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Заполнение технологической карты | | Изготовить узел изделия | |  | |
| 48 | Технология соединения деталей | 1 | Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработ­ки швейных изделийПланировать время и последователь­ность выполнения отдельных операций и работы в целом | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Опрос  Тест | | Изготовить узел изделия | |  | |
| 49 | Влажно-тепловая обработка изделия. | 1 | Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия.  Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки | Анализируют условия и требования задачи. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Работа по карточкам | | ТУ на ВТО изделия | |  | |
| 50 | Окончательная отделка изделия | 1 | Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработ­ки швейных изделий.  .  Стачивать детали и выполнять отде­лочные работы. | Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность | опрос | | Инд.задание | |  | |
| **Технологии ведения дома – 4 час** | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Эстетика и экология жилища | 1 | Оценивать микроклимат в доме. Про­водить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных прибо­ров. Подбирать параметры бытовой тех­ники по рекламным проспектам. Разра­батывать варианты размещения бытовых приборов | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы | беседа | | конспект | |  | |
| 52 | Интерьер жилых помещений  и их комфортность | 1 | Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира.  Знакомиться с функциональными, эс­тетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру.  Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой, кухни-столовой.  Выполнять эскизы элементов декора­тивного оформления столовой  Выполнять эскиз планировки городс­кой квартиры, сельского дома, детской комнаты.  Разрабатывать проект рационального размещения электроосветительного обо­рудования в жилом доме с учетом при­менения энергосберегающих технологий.  Находить информацию о технических характеристиках современной бытовой техники и анализировать возможности ее использования в интерьере.  Выполнять эскиз художественного оформления интерьера детской комнаты | Умеют извлекать информацию из разных источников, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Работа в группах | | Подготовить сообщение | |  | |
| 53 | Технологии ухода за жилым помещением | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Работа парами | | Выполнить эскиз элементов дек. оформления столовой | |  | |
| 54 | Уход за одеждой и обувью | 1 | Умеют извлекать информацию из разных источников, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Работа с ребусом и кроссвордом | | Подготовить сообщение | |  | |
| **Электротехнические работы -2 ч** | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Электромонтажные работы | 1 | Осознавать роль электрической энер­гии в нашей жизни и необходимость ее экономии.  Находить информацию и анализиро­вать технические характеристики энергосберегающих осветительных приборов.  Рассчитывать допустимую суммарную мощность электроприборов.  Изучать принципы действия и прави­ла эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника | Умеют извлекать информацию из разных источников, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | опрос | | конспект | |  | |
| 56 | Приё­мы монтажа установочных изделий | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы | Работа по карточкам | | Повторить ПТБ | |  | |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности – 12 час** | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Цель и задачи проектной деятельности. | 1 | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необ­ходимую информацию в печатных изда­ниях и Интернете  Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников.  Определять цель и задачи проектной деятельности      Определять  этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).  Составление плана работы.  Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников.  Изучать этапы выполнения проекта.  Определение затрат на изготовление проектного изделия.  Испытания проектных изделий    Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов.  Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий    Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект,составлять технологическую карту. Под­готавливать документацию на ЭВМ | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | беседа | | Определить цель и задачи инд. творческого проекта | |  | |
| 58 | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. | 1 | Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Беседа  Инд.работа | | Продумать этапы проектирования | |  | |
| 59 | Выбор и обоснование проекта. | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | беседа | | Рассчитать затраты на изготовление изделия | |  | |
| 60 | Выбор оптимальной технологии выполнения проекта. | 1 | Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы | Кон-  троль за дей-  ствия-  ми | | Инд.задание | |  | |
| 61 | Составление технологической последовательности изготовления изделия | 1 | Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Кон-  троль за дей-  ствия-  ми | | Сот. технологическую посл-ть  Изготовления изделия | |  | |
| 62 | Технологический этап выполнения творческого проекта | 1 | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы | Кон-  троль за дей-  ствия-  ми | | ТУ на выполнение работ | |  | |
| 63 | Технологический этап выполнения творческого проекта | 1 | Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать те6хнологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий  Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект,составлять технологическую карту. Под­готавливать документацию на ЭВМ | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.  овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. | Кон-  троль за дей-  ствия-  ми | | Инд.задание | |  | |
| 64 | Конструирование, моделирование, изготовление изделия | 1 | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины. Оценивание свои способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы | Контроль за действиями | | Подготовить электронный вариант документации | |  | |
| 65 | Конструирование, моделирование, изготовление изделия | 1 | Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект,составлять технологическую карту. Под­готавливать документацию на ЭВМ    Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать те6хнологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий  осуществлять презентацию, экономическую оценку проекта, дать примерную оценку стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда  Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.  Подготавливать электронную презентацию проекта.  Составлять доклад для защиты творческого проекта.  Защищать творческий проект | Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Находить необходимую информацию в материалах учебника, дополнительной литературе. Делать умозаключения и выводы в словесной форме. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Кон-  троль за дей-  ствия-  ми | | Подготовить электронный вариант документации | |  | |
| 66 | Конструирование, моделирование, изготовление изделия | 1 | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Кон-  троль за дей-  ствия-  ми  Проверка  качества  образца | | Подготовить электронный вариант документации | |  | |
| 67 | Рекламный проспект проекта |  | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | беседа | | Разработать эскиз | |  | |
| 68 | Защита творческого проекта | 1 | Овладение  методами  эстетического  оформления  изделий,  дизайнерского  проектирования  изделий,  Сочетание  образного и  логического  мышления в  проектной  деятельности | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности и  способности  обучающихся к  саморазвитию и  самообразованию,  овладение  элементами  организации  умственного и  физического труда  Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационно  й проблемой  Проявление  нестандартного  подхода к  выполнению  задания | Защита проекта | |  | |  | |
| **ВСЕГО: 68 часов** | | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Форма**  **контроля** | | **Домашнее задание** | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | | **10** | |
| **Вводное занятие - 2час** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | Содержание и задачи курса  «Технология».  Ознакомление с учебником  "Технология" 6 класс.  Ориентирование по разделам учебника. | Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. Овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда | Фронтальный опрос | | конспект | |  | |
| 2 | Инструктаж по ПБТ |  | Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место Осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности |  | |  | |  | |
| **Раздел «Технологии ведения дома» - 4 час** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Интерьер и планировка жилого дома | 1 | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др. | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | Работа по карточкам | | Задание по группам | |  | |
| 3 | Комнатные растения в интерьере квартиры | 1 | Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Взаимоконтроль | | Фотоотчет  «Пересадка комнатного растения дома» | |  | |
| 4 | Гигиена жилища | 1 | Находить и представлять информацию по истории интерьера народов мира.  Знакомиться с функциональнымиэс­тетическими, санитарно-гигиеническими требованиями к интерьеру. | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Составляют план и последовательность действий. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной  задачи. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Устный контроль | | Презентация «Из истории интерьера» | |  | |
| 5 | Современные средства ухода за одеждой и обувью | 1 | Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. | Самооценка  Взаимо  контроль | | Инд. задание | |  | |
| **Раздел «Кулинария» -12 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Физиология питания | 1 | Определять качество молока органо­лептическими и лабораторными метода­ми.  Готовить молочный суп или молочную кашу.  Органолептически оценивать качество кисломолочных продуктов.  Готовить блюда из творога.  Определять срок хранения молока и кисломолочных продуктов в разных усло­виях.  Рассчитывать калорийность приготов­ленных блюд | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Опрос  Тест | | конспект | |  | |
| 7 | Технология приготовления блюд из молока | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач.  Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Работа по технологическим картам | | Фотоотчет  «Приготовление каши на молоке дома» | |  | |
| 8 | Рыба и морепродукты | 1 | Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Работа по технологическим картам | | конспект | |  | |
| 9 | Технология приготовления блюд из рыбы | 1 | Самостоятельно формулируют проблему. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Опрос | | Подготовить презентацию  (задания по группам) | |  | |
| 10 | Технология первичной обработки мяса | 1 | Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.  Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам | Самостоятельно формулируют проблему. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Планируют общие способы работы. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Работа по технологическим картам | | Подготовить презентацию  «Виды мяса» | |  | |
| 11 | Технология приготовления блюд из мяса | 1 | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Работа по технологическим картам | | конспект | |  | |
| 12 | Технология приготовления блюд из птицы | 1 | Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Работа по технологическим картам | | Составить технологическую карту на приготовление блюда из птицы (по выбору) | |  | |
| 13 | Технология приготовления первых блюд | 1 | Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Работа по технологическим картам | | Подготовить фотоотчет «Приготовление заправочного супа дома» | |  | |
| 14 | Технология приготовления первых блюд | 1 |  | |
| 15 | Сервировка стола к обеду. Этикет | 1 | Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Сличают свой способ действия с эталоном. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Взаимоконтроль  Работа в группах | | Сервировать стол к обеду дома | |  | |
| 16 | Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» | 1 | Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Находить необходимую информацию в материалах учебника, дополнительной литературе. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Планируют общие способы работы | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Контоль за деятельностью. | | Повт. ПТБ сан. техн. требования | |  | |
| 17 | Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда» | 1 | Устный контроль | |  | |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных поделочных материалов» - 18 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Текстильные материалы из химических волокон | 1 | Составлять коллекции тканей  и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных  материалах из химических волокон  и об их применении в текстиле.  Оформлять результаты исследований. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Структурируют знания. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Беседа | | Подготовить сообщение | |  | |
| 19 | Свойства текстильных материалов из химических волокон | 1 | Программированный контроль | | Задание по карточкам | |  | |
| 20 | Устройство и установка машинной иглы. | 1 | Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину  к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.  Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц | Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий контроль | | Заполнить таблицу | |  | |
| 21 | Дефекты машинной строчки их устранение | 1 | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Анализируют условия и требования задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверсниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.. | Текущий контроль | | Повт. ПТБ | |  | |
| 22 | Приспособления к швейной машине | 1 | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Анализируют условия и требования задачи | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Устный контроль | |  | |  | |
| 23 | Виды машинных операций | 1 | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Анализируют условия и требования задачи | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверсниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива.. | Работа по технологическим картам | |  | |  | |
| 24 | Технология выполнения машинных швов | 1 | Выполнять машинные строчки с раз­личной длиной стежка, закреплять строч­ку обратным ходом машины.  Регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей.Анализировать причины возникнове­ния дефектов машинной строчки и нахо­дить способы их устранения  Овладевать безопасными приемами труда | Анализируют условия и требования задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Работа по технологическим картам | | Выполнить образец | |  | |
| 25 | Технология выполнения соединительных и краевых швов. | 1 | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Работа по технологическим картам | | Выполнить образец | |  | |
| 26 | Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде | 1 | Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к одежде.  Ткани и виды отделок для одежды.  Составлять коллекции тканей  и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных  материалах из химических волокон  и об их применении в текстиле.  Оформлять результаты исследований.  Знакомиться с профессией оператор  на производстве химических волокон | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Программированный контроль | | Задание по группам | |  | |
| 27 | Натуральные волокна животного происхождения | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Устный опрос | | Составить коллекцию тканей | |  | |
| 28 | Характеристика свойств хлопча­тобумажных, льняных, шел­ковых и шерстяных тканей | 1 | Программированный контроль | | Заполнить таблицу | |  | |
| 29 | Пиломатериалы. Пороки древесины | 1 | Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последова­тельность выполнения работ. Организо­вывать рабочее место. Выполнять изме­рения. Выполнять упражнения с ручны­ми инструментами. Соблюдать правила безопасности труда | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Работа по карточкам | | конспект | |  | |
| 30 | Производство и применение пиломатериалов.  Свойства древесины | 1 | Устный опрос | | Задание по группам | |  | |
| 31 | Технические условия на выполнения машинных швов | 1 | Выполнять образцы ручных и машин­ных стежков, строчек и швов.Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.  Подшивать низ изделия потайными подшивочными стежками.  Обосновывать выбор вида соедини­тельных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования. | Анализируют условия и требования задачи. Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.  Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по технологическим картам | | конспект | |  | |
| 32 | Технические условия на выполнения машинных швов | 1 | Работа по технологическим картам | | Составить таблицу | |  | |
| 33 | Неполадки в работе швейной машины | 1 | Определять неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установки. Знать правила регулировки машинной строчки в зависимости от вида тканей, замены иглы и ухода за швейной машиной. Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Программированный контроль | | Составить кроссворд (ребус) | |  | |
| 34 | Уход за швейной машиной | 1 | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Устный опрос | | Повторить правила работы на шв. машине | |  | |
| 35 | Условные и графические обо­значения на кинематических схемах | 1 | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Программированный контроль | | Составить таблицу с применением ПК | |  | |
| **Художественные ремесла –17 час** | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Лоскутное шитье | 1 | Изучать различные виды техники лос­кутного шитья.  Составлять орнаменты для лоскутного шитья на компьютере с помощью графи­ческого редактора.  Рационально использовать отходы.  Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги.  Подбирать лоскуты ткани, соответству­ющие по цвету, фактуре, качеству волок­нистого состава. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Беседа | | Подготовить презентацию | |  | |
| 37 | Приёмы и технология лоскутного шитья. | 1 | Устный опрос | | конспект | |  | |
| 38 | Композиционное и цветовое решение в лоскутном шитье | 1 | Определять соответствие композици­онного решения функциональному наз­начению изделия.  Выполнять статичную, динамичную, симметричную и асимметричную компо­зиции.  Зарисовывать природные мотивы с на­туры и осуществлять их стилизацию.  Выполнять эскизы орнаментов для платка, одежды, декоративных панно и др.  Выполнять орнаменты с помощью гра­фического редактора компьютера.  Создавать композицию с изображени­ем пейзажа для панно или шарфа по природным мотивам | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Устный опрос  Проверка домашнего задания | | Задание по группам | |  | |
| 39 | Композиционное и цветовое решение в лоскутном шитье | 1 |  | |
| 40 | Особенности выполнения лоскутного шитья в технике из полос | 1 | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Работа по технологическим картам | | Подготовить сообщение «Пэчворк» | |  | |
| 41 | Особенности выполнения лоскутного шитья в технике из полос | 1 | Работа по технологическим картам | | Задание по карточкам | |  | |
| 42 | Виды и способы оформления готового изделия | 1 | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по технологическим картам | | Инд. задание | |  | |
| 43 | Виды и способы оформления готового изделия | 1 | Работа по технологическим картам | | Инд.задание  Повторить ПТБ | |  | |
| 44 | Использование вторичного сырья в быту | 1 | Распознавать виды материалов. Оцени­вать их технологические возможности. Читать техническую документацию. Со­ставлять и выполнять по нормативам последовательность операций. Выполнять действия на основе технологической до­кументации. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять де­фекты и устранять их. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопас­ность | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по карточкам | | Подготовить презентацию «Идеи креативного использования вторичного сырья в быту» | |  | |
| 45 | Использование вторичного сырья в быту | 1 | Устный опрос | | Задание по группам | |  | |
| 46 | Технологии обработки вторичного сырья | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Работа по технологическим картам | | Инд.задание | |  | |
| 47 | Технологии обработки вторичного сырья |  | Работа по технологическим картам | |  | |  | |
| 48 | Технология изготовления  выбранного изделия | 1 | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Работа по технологическим картам | | Составить технологическую карту | |  | |
| 49 | Технология изготовления  выбранного изделия | 1 | Самоконтроль | | Подготовить требования  к выполненному изделию | |  | |
| 50 | Материалы и инструменты для вязания | 1 | Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Опрос | | Повторить  ПТБ | |  | |
| 51 | Основные виды петель при вязании крючком |  | Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК | Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной и трудовой задачи на основе заданных алгоритмов | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Программированный контроль | | Выполнить образец | |  | |
| 52 | Технология вязания лицевых и изнаночных петель | 1 | Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Текущий контроль | | Выполнить образец | |  | |
| 53 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | 1 | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Текущий контроль | | Выполнить образец | |  | |
| 54 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | 1 | Текущий контроль | | Выполнить образец | |  | |
| **Раздел «Электротехнические работы»- 4 час** | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Общие понятия об электрическом токе | 1 | Читать схемы. Собирать электрические цепи по схемам. Контролировать работу цепи. Тренироваться в использовании инструментов и приспособлений.  Овла­девать умениями по выполнению техно­логических операций. Проектировать и изготавливать электрифицированные установки. Контролировать результаты труда. Выполнять правила безопасности труда и электробезопасности | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Программированный контроль | | Подготовить презентацию  «что я знаю об электричестве» | |  | |
| 56 | Правила электробезопасности при вы­полнении электротехнических работ | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Программированный контроль | | Задание по группам | |  | |
| 57 | Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства | 1 | Текущий контроль | |  | |  | |
| 58 | Подключение проводов к вилке | 1 | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планируют общие способы работы. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Работа по технологическим картам | | Повторить ПТБ | |  | |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 10 час** | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Цель и задачи проектной деятельности. | 1 | Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 60 | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. | 1 | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 61 | Выбор и обоснование проекта. | 1 | Собирать коллекцию образцов декора­тивно-прикладного искусства края. Изго­тавливать изделия в технике лоскутного шитья. Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера. Оформлять интерьер декора­тивными растениями. Организовывать и проводить праздники (юбилей, день рож­дения, Масленица и др.). Изготавливать сувенир в технике художественной рос­писи ткани.  Готовить блюда национальной кухни для традиционных праздников. Изготав­ливать сувенир или декоративное панно в технике ручного ткачества. Создавать эскизы карнавальных костюмов на темы русских народных сказок. Участвовать в проектах социальной направленности.  Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 62 | Выбор оптимальной технологии выполнения проекта. | 1 | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 63 | Составление технологической последовательности изготовления изделия | 1 | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Предвосхищают временные характеристики достижения результата (когда будет результат?). Предвосхищают результат и уровень усвоения (какой будет результат?). | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 64 | Конструирование, моделирование, изготовление изделия | 1 | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Оценивают достигнутый результат | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 65 | Конструирование, моделирование, изготовление изделия | 1 | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 66 | Рекламный проспект проекта | 1 | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения. | Текущий контроль | | Защита проекта | |  | |
| 67 | Защита творческого проекта | 1 | Итоговый контоль | | Защита проекта | |  | |
| 68 | Защита творческого проекта |  |  | |
| **ВСЕГО: 68 часов** | | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Форма**  **контроля** | | **Домашнее задание** | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | | **10** | |
| **Вводное занятие - 2час** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | Содержание и задачи курса  «Технология».  Ознакомление с учебником  "Технология" 7 класс.  Ориентирование по разделам учебника. | Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Делать умозаключения и выводы в словесной форме. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. Овладение установками, нормами правилами научной организации умственного и физического труда | Фронтальный опрос | | конспект | |  | |
| 2 | Инструк­таж по ТБ. Содержа­ние и зада­чи | 1 | Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место Осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану |  | Программированный опрос | | Повторить ПТБ | |  | |
| **Кулинария – 12 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Физиология питания. |  | Изучать основы физиологии питания человека.  Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах ви­таминов, минеральных солей и микро­элементов.  Составлять меню, отвечающее здоро­вому образу жизни.  Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.  Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продук­тов с применением экспресс-лаборато­рии.  Оказывать первую помощь при пище­вых отравлениях | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Устный опрос | | конспект | |  | |
| 4 | Понятие о микроорганизмах, их воздействие на пищевые продукты |  | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Устный опрос | | Подготовить сообщение | |  | |
| 5 | Мучные изделия. |  | Анализировать рецептуру и кулинар­ное использование различных видов тес­та.  Выполнять механическую кулинарную обработку муки.  Изготавливать тесто и начинку для пельменей или вареников.  Готовить вареники с начинкой.  Готовить тесто для блинов.  Выпекать блины.  Готовить пресное слоеное тесто.  Выпекать кондитерские изделия из пресного слоеного теста.  Готовить песочное тесто.  Выпекать изделия из песочного теста.  Соблюдать безопасные приемы труда с горячими жидкостями.  Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов.  Сервировать стол и дегустировать го­товые блюда  Осваивать безопасные приемы мытья посуды и кухонного инвентаря.  Рассчитывать калорийность приготов­ленных блюд.  Составлять рецептурный альбом блюд из теста | Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; применяют правила делового сотрудничества | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Устный опрос | | конспект | |  | |
| 6 | Виды теста. |  | Терминологический диктант | | Задние по карточкам | |  | |
| 7 | Изделия из пресного теста |  | Применение  общенаучных  знаний в процессе технологической деятельности | Выбор  различных  источников  информации для  решения  познавательных  задач | Формирование  коммуникативной  компетентности в  общении и  сотрудничестве со сверстниками | Устный опрос | | Составить фотоколлекцию изделий из теста | |  | |
| 8 | Технологии приготовления пресного теста для различных изделий |  | Применение  общенаучных  знаний в процессе технологической деятельности | Алгоритмизированное планирование  процесса  познавательно –  трудовой  деятельности | Развитие  трудолюбия и  ответственности  за результаты  своего труда | Работа по технологическим картам | | Составить технологическую карту | |  | |
| 9 | Изделия из бисквитного теста |  | Приготовление  кулинарных  блюд с у четом  требований  здорового  образа  жизни | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Готовность к  рациональному  ведению дом .  хозяйства.  Самооценка своих  способностей для  труда в различных сферах  социализации |  | | конспект | |  | |
| 10 | Технологии приготовления бисквитного теста |  | Планирование  последовательности операций, составление технологической  карты | Соблюдение  норм и культуры  труда | Развитие  трудолюбия и  ответственности за результат своей работы | Работа по технологическим картам | | Составить технологическую карту | |  | |
| 11 | Изделия из песочного теста |  | Выполнение  технологически  х операций с  соблюдением  норм | Соблюдение  норм и культуры  труда | Готовность к  рациональному  ведению дом .  хозяйства | Текущий контороль | | конспект | |  | |
| 12 | Технологии приготовления песочного теста |  | Планирование  последовательности операций, составление технологической  карты | Согласование и  координация  совместной  деятельности | Самооценка своих  способностей для  труда в различных сферах  социализации | Работа по технологическим картам | | Задание по карточкам | |  | |
| 13 | Заготовка продуктов |  | Выполнение  технологически  х операций с  соблюдением  норм | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Готовность к  рациональному  ведению домашнего  хозяйства | Самооценка | | Составить технологическую карту | |  | |
| 14 | Заготовка сушеных фруктов в домашних условиях |  | Планирование  последовательности операций, составление технологической  карты | Согласование и  координация  совместной  деятельности | Готовность к  рациональному  ведению домашнего  хозяйства | Программированный опрос | | Повторить ПТБ | |  | |
| **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -24 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 15 | История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика |  | Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Читать техническую документацию.Определять последовательность изготовления детали и изделия по технической документации. Выполнять действия на основе технологической документации. Контролировать качество результатов деятельности. Выявлять дефекты и устранять их. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Соблюдать правила безопасности труда. Оценивать экологическую безопасность | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего современному  уровню развития науки,  проявление  познавательной  активности в  области технологии | Выбор  различных  источников  информации для  решения  познавательных  задач | Проявление  познавательных  интересов и  творческой  активности в  данной области | Беседа | | Конспект | |  | |
| 16 | Инструменты и материалы  для выполнения декора­тивного изделия. |  | Устный опрос | | Повторить ПТБ | |  | |
| 17 | Способы перево­да рисунка на фольгу |  | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.  Умение в  доступных  формах выражать себя в формах художественно-  прикладного творчества  Развитие  моторики и  координации  движений рук  при работе с  ручными  инструментами | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  Алгоритмизирова  нное  планирование  процесса  познавательно –  трудовой  деятельности | Проявляют интерес к учебной деятельности. Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету. | Программированный опрос | | Конспект | |  | |
| 18 | Технология изготовления декоративно-прикладного изделия |  | Оценивание  правильности  выполнения учебной задачи,  собственных  возможностей ее  решения | Работа по технологическим картам | | Составить технологическую карту | |  | |
| 19 | Технология изготовления декоративно-прикладного изделия |  | Работа по технологическим картам | | ТУ на выполнение работ | |  | |
| 20 | Оформление готового изделия |  | Соблюдение  норм и культуры  труда | Работа по технологическим картам | | Выполнить эскиз | |  | |
| 21 | История развития  техники плетения из тесьмы |  | Применение  общенаучных  знаний в  процессе тех.  деятельности | Выбор  различных  источников  информационного решения задач |  | Опрос | | Задание по группам | |  | |
| 22 | Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. |  | Планирование  технологического процесса, подбор  материала с  учетом характера  объекта труда и  технологий | Рациональное  использование  учебной и  технологической информации | Проявление  технологического  и экономического  мышления | Работа по технологическим картам | | Составить технологическую карту | |  | |
| 23 | Технология, приемы и особенности плетения из тесьмы. |  | Рациональное  использование  учебной и  технологической информации | Проявление  технологического  и экономического  мышления | Работа по технологическим картам | | Повторить ПТБ | |  | |
| 24 | Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы |  | Овладение  алгоритмами и  методами  решения  организационных и технико-  технологических задач | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Овладение  элементами  организации  умственного и  физического труда | Текущий контроль | | Выполнить образец | |  | |
| 25 | Изготовление изделия в технике плетение из тесьмы |  | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Овладение  элементами  организации  умственного и  физического труда | Текущий контроль | | Выполнить образец | |  | |
| 26 | Художественное оформление изделия |  | Владение  алгоритмами и  методами  решения задач | Соблюдение  норм и культуры  труда | Развитие  трудолюбия и  ответственности за результат своей работы | Текущий контроль | | Инд. задание | |  | |
| 27 | Художественное оформление изделия |  | Владение  алгоритмами и  методами  решения задач | Соблюдение  норм и культуры  труда | Самооценка своих  способностей для  труда в различных сферах  социализации | Текущий контроль | | Повторить ПТБ | |  | |
| 28 | Классификация химических волокон |  | Составлять коллекции тканей из химических волокон. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства тканей из химических волокон. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию об ассортиментах тканей. Оформлять результаты исследований | Распознавание  видов,  назначения  материалов,  инструментов и  оборудования,  оценка  технологически х свойств сырья,  материалов и  областей их применения | Формирование и  развитие  компетентности  в области  использования  ИКТ, выбор для  решения  познавательных  и коммуникативны  х задач | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития  науки, проявление  познавательной  активности в  области  технологии | Программированный опрос | | конспект | |  | |
| 29 | Характеристика тканей по назначению |  | Подобрать образцы тканей | |  | |
| 30 | Конструкционные материалы. |  | Анализировать особенности различных видов декоративно-прикладного творчества. Формулировать техническое задание на изделие. Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности труда. | Распознавание  видов,  назначения  материалов,  инструментов и  оборудования,  оценка  технологически х свойств сырья,  материалов и  областей их применения | Осознание роли  техники и  технологий для  прогрессивно  развитого  общества,  формирование  целостного  представления  о техносфере | Формирование  коммуникативно  компетентности  в общении и  сотрудничестве  со сверстниками | опрос | | Подготовить сообщение | |  | |
| 31 | Классификация сталей. |  | Рациональное  использование  учебной и  технологической информации | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития  науки, проявление  познавательной  активности в  области  технологии | Терминологический диктант | | Заполнить таблицу | |  | |
| 32 | Свойства черных и цветных металлов |  | Рациональное  использование  учебной и  технологической информации | Программированный опрос | | Заполнить таблицу | |  | |
| 33 | Универсальные и специальные швейные машины |  | Самостоятельно формулируют проблему. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Выбор  различных  источников  информации для  решения  познавательных  задач | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Работа по карточкам | | Повторить ПТБ | |  | |
| 34 | Приспособления и их применение в швейной машине |  | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. | Выбор  различных  источников  информации для  решения  познавательных  задач | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности | Работа по карточкам | | Подобрать фото образцы приспособлений малой механизации | |  | |
| 35 | Механические и автоматические устройства |  | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Устный опрос | | конспект | |  | |
| 36 | Механические и автоматические устройства |  | Правила безопасности при выполнении работ | |  | |
| **Технологии ведения дома-4 часа** | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Экология жилища |  | Оценивать микроклимат в доме. Проводить диагностику места положения скрытой электропроводки. Разрабатывать план размещения осветительных приборов  Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся. | Опрос | | конспект | |  | |
| 38 | Современ­ные системы фильтрации воды |  |  | |
| 39 | Роль комнатных растений в интерьере. |  | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Проявляют интерес к учебной деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Взаимоконтроль | | Задание по группам | |  | |
| 40 | Уход за растениями и их разновид­ности. |  | Взаимоконтроль | | Выполнить перевалку комнатного растения дома | |  | |
| **Электротехнические работы (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Электроосветительные приборы |  | Исследовать схемы и цепи электроустановок. Проектировать и собирать модели реальных объектов.  Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельное  определение цели  своего обучения,  формулировка для себя новых задач в учебе и  познавательной  деятельности | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития  науки, проявление  познавательной  активности в  области  технологии | Устный опрос | | Конспект | |  | |
| 42 | Автоматические устройства |  | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Структурируют знания. | Выбор  различных  источников  информации для  решения задач, включая  словари, интернет и др | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития  науки, проявление  познавательной  активности в  области  технологии | Работа по карточкам | | Заполнить таблицу | |  | |
| 43 | Элементы автоматики  и схемы их устройства |  | Применение  общенаучных  знаний в  процессе тех.  деятельности | Выбор  различных  источников  информации для  решения задач | Проявление  технологического  и экономического  мышления | опрос | | конспект | |  | |
| 44 | Составление и чтение простейших схем автоматики |  | Добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника | Самостоятельное  определение цели  своего обучения,  формулировка для себя новых задач в учебе и  познавательной  деятельности | Проявление  технологического  и экономического  мышления | Инд.задание | | Повт. правила безопасности | |  | |
| 45 | Электроосветительные приборы |  | Осознание роли  техники и  технологий для  прогрессивно  развитого  общества,  формирование  целостного  представления  о техносфере | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Овладение  элементами  организации  умственного и  физического труда | Программированный опрос | | конспект | |  | |
| 46 | Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека |  | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Проявление  познавательных  интересов и  творческой  активности в  данной области | взаимоконтроль | | Подготовить сообщение | |  | |
| **Раздел «Художественные ремесла» - 12 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Инструменты и материалы для вязания крючком |  | Анализировать особенности декоративного искусства народов России.  Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.  Выполнять эскизы вязаных и вышитых декоративных элементов для платьев.  Подбирать материалы и инструменты для выполнения образцов. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Структурируют знания. | Самостоятельное  определение цели  своего обучения,  формулировка для себя новых задач в учебе и  познавательной  деятельности | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному  уровню развития  науки, проявление  познавательной  активности в  области  технологии | Беседа | | конспект | |  | |
| 48 | Организация рабочего места |  | Устный опрос | | Подготовить материалы и инструменты для работ | |  | |
| 49 | Основные виды петель |  | Рациональное  использование  учебной и  технологической информации | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Программированный опрос | | Заполнить таблицу.  Выполнить образцы | |  | |
| 50 | Основные виды петель |  |  | |
| 51 | Вязание полотна |  | Овладение  методами  эстетического  оформления  изделий,  дизайнерского  проектирования  изделий | Формирование  коммуникативно  компетентности  в общении и  сотрудничестве  со сверстниками | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Текущий контроль | | Выполнить образцы | |  | |
| 52 | Изготовление образцов |  | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Текущий контроль | | Выполнить образцы.  Зарисовать схемы | |  | |
| 53 | Вязание по кругу |  |  |  | Текущий контроль | | Выполнить образцы | |  | |
| 54 | Изготовление образцов |  | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Текущий контроль | | Выполнить образцы | |  | |
| 55 | Вышивка крестом |  | Владение  алгоритмами и  методами  решения задач | Самостоятельное  определение цели  своего обучения,  формулировка для себя новых задач в учебе и  познавательной  деятельности | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Текущий контроль | | Повторить ПТБ | |  | |
| 56 | Вышивка крестом |  | Владение  алгоритмами и  методами  решения задач | Текущий контроль | | Выполнить образцы | |  | |
| 57 | Вышивка лентами |  | Владение  алгоритмами и  методами  решения задач | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационной  проблемой | Готовность к  рациональному ведению домашнего хозяйства | Текущий контроль | | Выполнить образцы | |  | |
| 58 | Вышивка лентами |  | Владение  алгоритмами и  методами  решения задач | Итоговый контроль | | Презентация работы | |  | |
| **Технологии творческой и опытнической деятельности» - 10 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Аналитический этап творческого проектирования |  | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.  Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту..  Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация  Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия  Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующ  его современному  уровню развития науки,  проявление познавательной  активности в  области технологии | Самостоятельное  определение цели  своего обучения,  формулировка для себя новых задач в учебе и  познавательной  деятельности | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 60 | Основные требования к проектированию изделий. |  | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 61 | Принципы стандартизации изделий |  | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Формирование и  развитие  компетентности  в области  использования  ИКТ, выбор для  решения познавательных  и коммуникативных задач |  | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 62 | Технологический этап творческого проектирования |  | Самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Проявление  нестандартного  подхода к  выполнению  задания | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 63 | Выбор оптимальной технологии выполнения проекта. |  | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 64 | Составление технологической последовательности изготовления изделия |  | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Формирование и  развитие  компетентности  в области  использования  ИКТ, выбор для  решения познавательных  и коммуникативных задач | Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 65 | Элементы конструирования. Алгоритм решения изобретательских задач |  | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. | Оценивание  своей способности к  труду, осознание  ответственности за качество результатов  труда | Соблюдение  безопасных  приемов  познавательно-  трудовой  деятельности | Текущий контроль | | Творческая работа | |  | |
| 66 | Контрольный этап творческого проектирования |  | Выбор средств и  видов представления  технической и  технологической информации | Оценивание  своей способности к  труду, осознание  ответственности за качество результатов  труда | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационно  й проблемой | взаимоконтроль | | Творческая работа | |  | |
| 67 | Экономические расчеты при выполнении проекта |  | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационно  й проблемой | Выбор средств и  видов представления  технической и  технологической информации | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.. | взаимоконтроль | | Защита проекта | |  | |
| 68 | Защита творческого проекта |  | Итоговый контроль | | Защита проекта | |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Форма**  **контроля** | | **Домашнее задание** | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **9** | | **10** | |
| **Вводное занятие – 1 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | Содержание и задачи курса«Технология».  Ознакомление с учебником"Технология" 8 класс.  Ориентирование по разделам учебника.  Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место, осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием. | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Фронтальный опрос | | конспект | |  | |
| **Раздел «Технологии ведения дома»- 7 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Введение в домашнюю экономику | 1 | Определять цели и задачи домашней экономики. Составные части экономической функции семьи.  Уровень благосостояния семьи. Предпринимательская деятельность и ее виды. | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующ  его современному  уровню развития науки,  проявление познавательной  активности в  области технологии | Самостоятельное  определение цели  своего обучения,  формулировка для себя новых задач в учебе и  познавательной  деятельности | Проявление  технологического  и экономического  мышления | Фронтальная беседа | | конспект | |  | |
| 3 | Бюджет семьи | 1 | Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизи­ровать расходы в бюджете семьи. Анали­зировать и проверять качество и потре­бительские свойства товаров. | Самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Выбор  различных  источников  информации для  решения задач, включая  словари, интернет и др | Проявление  познавательных  интересов и  творческой  активности в  данной области | Опрос | | Подготовить сообщение | |  | |
| 4 | Потребности семьи. Личный бюджет школьника | 1 | Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации | Оценивание  своей способности к  труду, осознание  ответственности за качество результатов  труда | Оценивание  правильности  выполнения учебной задачи,  собственных  возможностей ее  решения | Опрос | | Задание по карточкам | |  | |
| 5 | Бюджет семьи. Расходы семьи и их планирование | 1 | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Оценивание  своей способности к  труду, осознание  ответственности за качество результатов  труда | Проявление  познавательных  интересов и  творческой  активности в  данной области | Опрос | | Подготовить сообщение «Ресурсы моей семти» | |  | |
|  |
| 6 | Анализ по­требитель­ских качеств това­ров и услуг | 1 | Усваивать и трактовать классификацию вещей с целью покупки. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Проявление  нестандартного  подхода к  выполнению  задания | Оценивание  правильности  выполнения учебной задачи,  собственных  возможностей ее  решения | Программированный опрос | | Составить таблицу | |  | |
| 7 | Права по­требителя и их за­щита | 1 | Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационно  й проблемой | Формирование  коммуникативно  компетентности  в общении и  сотрудничестве  со сверстниками | Проявление  познавательных  интересов и  творческой  активности в  данной области | взаимоконтроль | | конспект | |  | |
| 8 | Экономика приусадебного участка | 1 | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационно  й проблемой | Проявление  нестандартного  подхода к  выполнению  задания | Готовность к  рациональному  ведению домашнего  хозяйства | Итоговый контроль | | Задание по карточкам | |  | |
| **Раздел «Электротехнические работы» - 4 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Электричество в нашем дом | 1 | Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.  Профессиональное самоопределение | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Фронтальная беседа | | конспект | |  | |
| 10 | Общие сведения об электротехни­ческих устройствах | 1 | Опрос | | Задание по группам | |  | |
| 11 | Электри­ческие ис­точники света | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Опрос | | Подготовить сообщение | |  | |
| 12 | Бытовые электронагревательные приборы | 1 | Опрос | | Составить таблицу по образцу | |  | |
| **Раздел «Современное производство и профессиональное образование» - 4 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Отрасли экономики. Классификация профессий | 1 | Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Проявляют интерес к учебной деятельности.  Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем | Фронтальная беседа | | конспект | |  | |
| 14 | Сферы профессио­нальной деятельности человека | 1 | Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса.  Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Нахо­дить информацию и составлять базу дан­ных о путях профессионального образо­вания | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве | Опрос | | Задание по группам | |  | |
| 15 | Сферы производства и разделение труда | 1 | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Опрос | | Подготовить презентацию «Сферы производства и разделение труда» | |  | |
| 16 | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 1 | Проводить диагностику и самоди­агностику способностей, склонностей и качеств личности.  Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | Программированный опрос | | Мини-проект «Моя профессиональная карьера» | |  | |
| **Раздел «Художественные ремесла» - 2 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Ручная роспись тканей | 1 | Выбирать краситель и ткань для изде­лия.  Оформлять швейные изделия в техни­ке узелкового батика.  Организовывать рабочее место.  Выбирать краски и кисти. Создавать композицию с изображени­ем пейзажа для панно или платка в тех­нике свободной росписи по ткани. Посещать музей | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся | Текущий контроль качества выполнения работ | | Повторить ПТБ | |  | |
| 18 | Технологии холодного батика | 1 | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий, контроль качества выполнения работ | | Мини-проект «Узелковый батик» | |  | |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» - 6 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Гильоширование | 1 | Изучать лучшие работы мастеров деко­ративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев.  Анализировать особенности декоратив­ного искусства народов России.Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного ре­гиона.  Зарисовывать и фотографировать наи­более интересные образцы рукоделия.  Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможнос­тей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. Участвовать в коллективном обсужде­нии творческих работ | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий.  контроль качества выполнения работ | | Повторить ПТБ | |  | |
| 20 | Технология выполнения работ в технике «гильоширование» | 1 | Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода. | Текущий, контроль качества выполнения работ | | Составить технологическую карту | |  | |
| 21 | Технология выполнения работ в технике «гильоширование» | 1 | Текущий, контроль качества выполнения работ | | Мини-проект «Салфетка в технике гильоширования» | |  | |
| 22 | Декориро­вание изделий в технике «декупаж» | 1 | Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме,осуществлять поиск решения поставленных задач | Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности. | Текущий, контроль качества выполнения работ | | Повторить ПТБ | |  | |
| 23 | Технология выполнения работ в технике «декупаж» | 1 | Текущий.  контроль качества выполнения работ | | Составить технологическую карту | |  | |
| 24 | Оконча­тельная отделка изделий | 1 | Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету | Текущий.  контроль качества выполнения работ | | Презентация «Виды отделки текстильных изделий» | |  | |
| **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» - 10 час.** | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Технология проектирования и создания материальных объектов | 1 | Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете.  Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту.  Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы. Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация  Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для выполнения технологического процесса. Планировать технологические операции. Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Фронтальный опрос | | конспект | |  | |
| Нд. задание | Технология проектирования и создания материальных объектов | 1 | Текущий, контроль качества составления плана. | | Инд. задание | |  | |
| 27 | Аналитический этап творческого проектирования | 1 | Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленной целью. | Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | Текущий, контроль за действиями. | | Составить эскиз модели | |  | |
| 28 | Технологический этап творческого проектирования | 1 | Текущий контроль за выполнением работы. | | Выполнить дизайн-проектирование | |  | |
| 29 | Исследование проекта и его реконструкция | 1 | Текущий контроль за выполнением работы. | | Инд. задание | |  | |
| 30 | Выбор оптимальной технологии выполнения проекта | 1 | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. | Формирование  ответственного  отношения к  учению,  готовности и  способности  обучающихся к  саморазвитию и  самообразованию,  овладение  элементами  организации  умственного и  физического труда  Объясняют себе свои наиболее заметные достижения | Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | Текущий контроль за выполнением работы. | | Инд.задание | |  | |
| 31 | Составление технологической последовательности изготовления изделия | 1 | Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Планируют общие способы работы | Текущий контроль за выполнением работы. | | Составить технологическую карту | |  | |
| 32 | Контрольный этап творческого проектирования | 1 | Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Текущий контроль за выполнением работы. | | Инд.задание | |  | |
| 33 | Экономическое и экологическое обоснова­ние проекта | 1 | Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия  Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта | Овладение  методами  эстетического  оформления  изделий,  дизайнерского  проектирования  изделий,  Сочетание  образного и  логического  мышления в  проектной  деятельности.  Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект | Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. | Итоговый контроль готового проектного изделия. | | Составить таблицу экономических затрат | |  | |
| 34 | Защита творческого проекта | 1 | Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Поиск новых  решений  возникшей  технической или  организационно  й проблемой  Проявление  нестандартного  подхода к  выполнению  задания | Самоанализ | | Защита проекта | |  | |
| **ВСЕГО: 34 часа** | | | | | | | | | | | | |