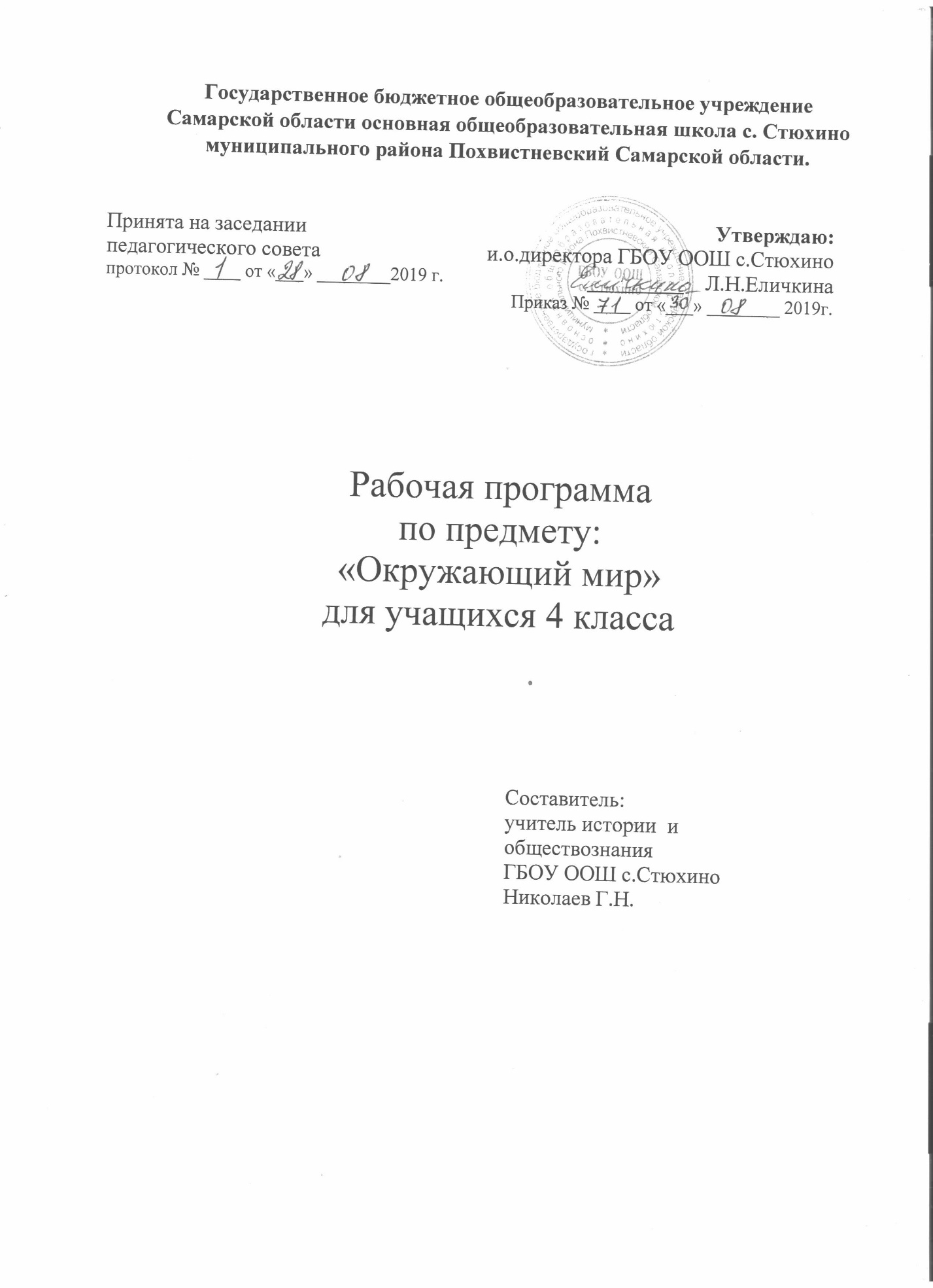
**2. Пояснительная записка**

Программа **по окружающему миру** разработана на основе Федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2ч в неделю - **68ч.**

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**3. Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной истории;
* государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**Учащиеся должны уметь:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга,
* пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* приводить примеры животных Красной книги России и

международной Красной книги;

* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**4. Учебно-тематический план**

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | «Земля и человечество» | 9 |
| 2 | «Природа России» | 10 |
| 3 | «Родной край – часть большой страны» | 15 |
| 4 | «Страницы всемирной истории» | 5 |
| 5 | «Страницы истории России» | 20 |
| 6 | «Современная Россия» | 9 |
|  | **Итого:** | **68 ч** |
|  |  |  |

**5.Содержание курса**

|  |
| --- |
|  |
| **Земля и человечество (9 ч)** |
|  |
| Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. |
| Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. |
| Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. |
| Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. |
| Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. |
|  |
| **Природа России (10 ч)** |
|  |
| Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).  Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.  Экскурсия. Лес и человек.  Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.  **Родной край – часть большой страны(15 ч)**  Наш край на карте Родины. Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.  Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.  Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.  Экскурсия. Поверхность нашего края.  Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.  **Страницы всемирной истории (5 ч)**  Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.  Экскурсия. Мир древности.экскурсия в краеведческий музей.  **Страницы истории Отечества (20 ч)**  Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.  Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.  *Куликовская битва.*  Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.  Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.  Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.  Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.  Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).  **Современная Россия (9 ч)**  Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России.  Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. |

**6. Календарно-тематическое поурочное планирование**

**(приложение № 5)**

**7. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по курсу окружающий мир»,

4 класс, Москва «ВАКО», 2017 г.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса (ч.1,2). Москва: «Просвещение» 2018.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класса (ч.1,2). Москва. «Просвещение». 2019.

4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017

5. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс.

Москва «ВАКО», 2018 г.

6.  Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 4 класс, М.: Просвещение.

**8. Список литературы**

1. Максимова Т.Н. «Поурочные разработки по курсу окружающий мир», 4 класс, Москва «ВАКО», 2017 г.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса (ч.1,2). Москва: «Просвещение» 2018.

3. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение, 2017г.

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру**

**(приложение № 4)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)** | | | | | |
| 1 |  | **Водный инструктаж по ТБ. Мир глазами астронома.** | Характеризовать различия  звёзд и планет на примере  Солнца и Земли. | **П.** Проводить сравнение позаданным критериям.  **Р.** Учитывать выделенныеучителем ориентиры  действия в новом учебномматериале в сотрудничествес учителем.  Учиться высказывать своёпредположение.  **К.** Проявлять активность во взаимодействии для  решения коммуникативно-познавательных задач. | Широкая  мотивационная основаучебной деятельности.  Внутренняя позицияшкольника на основеположительного  отношения к школе. |
| 2 |  | **Планеты Солнечной**  **системы.** | Сравнивать и различать день  и ночь, времена года.  Объяснять (характеризовать)  движение Земли  относительно Солнца и его  связь со сменой дня и ночи,  времён года. | **П.**Устанавливатьпричинно-следственные  связи в изучаемом кругеявлений.  **Р.** Планировать своидействия в соответствии с  поставленной задачей.  Учиться высказывать своёпредположение на основеиллюстрации в учебнике.  **К.** Формулироватьсобственное мнение и позицию | Мотивационная основа  учебной деятельности,  включающая учебно-  познавательные мотивы. |
| 3 |  | **Звёздное небо – Великаякнига Природы.**  Практическая работа:  знакомство с картой  звёздного неба. | Показывать изучаемые звёзды  и созвездия на картах  звёздного неба. | **П.** Строить сообщения вустной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи в  изучаемом круге явлений.  **Р.** Учитыватьустановленные правила в  планировании и контролеспособа решения.  Перерабатыватьполученную информацию:  делать выводы в результатесовместной работы всегокласса.  **К.** Аргументировать своюпозицию и координироватьеё с позициями партнёров. | Мотивационная основа  учебной деятельности,  включающая учебно-  познавательные мотивы. |
| 4 |  | **Мир глазами географа.**  Практическая работа:  показ изучаемых объектов  на глобусе и географической карте. | Работать с готовыми  моделями  (глобусом,  физической картой):  показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить  и определять географические  объекты на физической карте  России с помощью условных  знаков. | **П.** Ставить иформулировать проблемы.  Строить рассуждения вформе связи простых  суждений об объекте, его строении, свойствах и  связях.  **Р.** Осуществлять итоговый ипошаговый контроль порезультату.  **К.**Формулироватьсобственное мнение и  позицию; аргументироватьсвою позицию и  координировать её спозициями партнёров в  сотрудничестве привыработке общего решения  в совместнойдеятельности.  Задавать вопросы,обращаться за помощью. | Мотивационная основа  учебной деятельности,  включающая учебно-  познавательные мотивы |
| 5 |  | **Мир глазами историка.**  Практическая работа:  знакомство с историческими картами. | Извлекать (по заданию учителя)  необходимую информацию из  учебника и дополнительных  источников  (словари,  энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать  доклады и обсуждать  полученные сведения | **П.** Строить рассуждения вформе простых суждений.  **Р.** Адекватно восприниматьпредложения и оценку  учителей, товарищей, родителей.  **К**. Формулироватьсобственное мнение и  позицию; аргументироватьсвою позицию и  координировать её спозициями партнёров в  сотрудничестве привыработке общего решения  в совместнойдеятельности.  Формулировать своизатруднения; обращаться за  помощью. | Мотивационная основа  учебной деятельности,  включающая учебно-  познавательные мотивы  Способность к оценке  своей учебной деятельности. |
| 6 |  | **Когда и где?** |  | **П.** Соотносить год с веком,определять  Последовательностьисторических событий.  Использовать знаково-символические средства  (модели, схемы) для решениязадач.  **Р**. Различать способ ирезультат действия.  **К.** Формулировать своизатруднения; задавать  вопросы; слушатьсобеседника. | Мотивационная основа  учебной деятельности,  включающая учебно-  познавательные мотивы  Способность к оценке  своей учебнойдеятельности. |
| 7 |  | **Мир глазами**  **эколога.**  Игра «Планета – это мы» | Характеризовать влияние  человека на природу в старину и  в наше время. Находить  примеры работы людей по  сохранению природы,правильные и неправильные формы поведения человека в  природе. | **П.** Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить рассуждения в форме простых суждений.  **Р.** Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе егооценки и учёта характерасделанных ошибок,использовать предложения иоценки для создания нового,  более совершенногорезультата.  **К**. Формулироватьсобственное мнение и  позицию; аргументироватьсвою позицию и  координировать её спозициями партнёров в  сотрудничестве привыработке общего решения  в совместнойдеятельности.  Строить понятные дляпартнёра высказывания. | Экологическая культура:  ценностное отношение к  природному миру,  готовность следовать  нормам природоохранного,  нерасточительного,  здоровьесберегающего поведения. Навыки  сотрудничества в разных  ситуациях, умение несоздавать конфликтов инаходить выход изспорных ситуаций |
| 8 |  | **Сокровища Земли под охраной**  **человечества.** | Оценивать личную роль в  охране природы. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданийс использованием различныхисточников.  **Р.**Проявлятьпознавательнуюинициативу в учебномсотрудничестве.  **К.** Формулироватьсобственное мнение ипозицию; проявлятьактивность во взаимодействии. | Мотивационная основа  учебной деятельности,  включающая учебно-  познавательные мотивы  Самооценка на основе  критериев успешности  учебной деятельности. |
| 9 |  | **Обобщающий урок-игра поразделу «Земля и**  **человечество»** | Самостоятельно находить в  учебнике и дополнительных источниках сведения по  определённой теме, излагать ихв виде сообщения, рассказа. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданий с использованием различныхисточников.  **Р.**Самостоятельнооценивать правильность  выполнения действия ивносить необходимые  коррективы в исполнение,как по ходу его реализации,так и в конце действия.  **К.**Формулироватьсобственное мнение и  позицию; аргументироватьсвою позицию и  координировать её спозициями партнёров в  сотрудничестве привыработке общего решения  в совместнойдеятельности.  Вести устный диалог, слушатьи слышать собеседника. | Ориентация на понимание  причин успеха в учебной  деятельности, в том числе на самоанализ и  самоконтроль результата,  на анализ соответствия  результатов требованиям  конкретной задачи, на  понимание оценок  учителей, товарищей,  родителей и других людей. |
| **ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)** | | | | | |
| 10 |  | **Равнины и горы России.**  Практическая работа:поиски показ на физической карте  изучаемых объектов. | Находить и показывать на  физической карте территорию  России, её государственную  границу, равнины и горы.  Моделировать формы земной  поверхности из песка, глины или пластилина К. Проявлять активность вовзаимодействии для решениякоммуникативно-  познавательных задач. | **П.** Ставить и формулироватьпроблемы. Строить сообщенияв устной форме. Осуществлять  анализ объектов с выделениемсущественных  несущественных признаков.  **Р.** Принимать и сохранятьучебную задачу.  **К.** Формулироватьсобственное мнение и  позицию; проявлятьактивность во взаимодействии. | Учебно-познавательный  интерес к новомуматериалу и способамрешения новой задачи.  Чувство любви к своейстране, выражающееся винтересе к её природе.Навыки сотрудничества в  разных ситуациях, умение не создавать конфликтов инаходить выход изспорных ситуаций |
| 11 |  | **Моря, озёра и реки России.**  Практическая работа:поиски показ на физической карте  изучаемых объектов. | Находить и показывать на  физической карте России  разные водоёмы и определять ихназвания.  Сравнивать и различать разныеформы водоёмов | **П.** Строить сообщения вустной форме. Осуществлятьанализ объектов с выделением  существенных инесущественных признаков.  **Р.** Учитывать выделенныеучителем ориентиры действияв новом учебном материале в  сотрудничестве с учителем.  Учиться высказывать своёпредположение.  **К**. Формулировать своёмнение и позицию; задаватьвопросы, слушать собеседника | Чувство любви к своей  стране, выражающееся в  интересе к её природе.  Самооценка на основе  критериев успешности  учебной деятельности. |
| 12 |  | **Зона арктических пустынь.**  Практическая работа:поиски показ арктических пустынь  на физической карте и картеприродных зон. | Описывать климат, особенности  растительного и животного  мира, труда и быта людей  разных природных зон.  Извлекать (по заданию учителя)необходимую информацию изучебника и дополнительныхисточников знаний (словари,энциклопедии, справочники,  Интернет) о природных зонах иобсуждать полученные  сведения.  Объяснять влияние человека наприроду изучаемых природныхзон  Таймырский заповедник  Приокско-Террасный  заповедник  Заповедник «Чёрные земли»  Черноморское побережье  Кавказа  субтропики | **П.** Строить сообщения вустной форме. Осуществлятьанализ объектов с выделением  существенных инесущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р.** Планировать свои действияв соответствии с поставленнойзадачей.  **К.** Формулировать своёмнение и позицию.  Ставить вопросы. | Чувство любви к своей  стране, выражающееся в  интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в  разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и  находить выход из  спорных ситуаций |
| 13 |  | **Тундра.**  Практическая работа: поиски показ зоны тундры нафизической карте и карте  природных зон. | **П.** Ставить и формулироватьпроблемы. Строить сообщенияв устной форме. Осуществлять  анализ объектов с выделениемсущественных и  несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р.** Учитывать установленныеправила в планировании иконтроле способа решения.  **К.** Аргументировать своюпозицию и координировать еёс позициями партнёров. | Чувство любви к своей  стране, выражающееся в  интересе к её природе.  Самооценка на основе  критериев успешности  учебной деятельности. |
| 14 |  | **Леса России.**  Практическая работа: поиски показ зоны лесов нафизической карте и карте  природных зон. | **П.** Строить сообщения вустной форме. Осуществлятьанализ объектов с выделением  существенных инесущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р.** Осуществлять итоговый ипошаговый контроль порезультату.  **К.** Проявлять активность вовзаимодействии, ставитьвопросы, обращаться за помощью. | Чувство любви к своей  стране, выражающееся в  интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в  разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и  находить выход из  спорных ситуаций |
| 15 |  | **Лес и человек.** | **П.** Строить сообщения вустной форме. Осуществлятьанализ объектов с выделением  существенных инесущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р.** Оценивать правильностьвыполнения действия науровне адекватнойретроспективной оценки  соответствия результатовтребованиям данной задачи.  Учиться высказыватьпредположение по  иллюстрации.  **К.** Определять цели, функцииучастников, способы  взаимодействия. | Чувство любви к своей  стране, выражающееся в  интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в  разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и  находить выход из  спорных ситуаций |
| 16 |  | **Зона степей.**  Практическая работа: поиски показ зоны степей нафизической карте и картеприродных зон. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации.  Строить сообщения в устнойформе. Осуществлять анализобъектов с выделениемсущественных  несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р.** Адекватно восприниматьпредложения и оценку  учителей, товарищей,родителей.  Перерабатывать полученнуюинформацию: делать выводы врезультате совместной работывсего класса.  **К.** Вести диалог, слушать ислышать собеседника. | Чувство любви к своей  стране, выражающееся в  интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в  разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и  находить выход из  спорных ситуаций |
| 17 |  | **Пустыни.**  Практическая работа: поиски показ зон полупустынь и  пустынь на физической картеи карте природных зон. | **П**. Осуществлять поискнеобходимой информации.  Строить сообщения в устнойформе. Осуществлять анализобъектов с выделениемсущественных и  несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р**. Различать способ ирезультат действия.  Учиться высказывать своёпредположение.  **К**. Проявлять активность вовзаимодействии для решениякоммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своей  стране, выражающееся в  интересе к её природе.  Самооценка на основе  критериев успешности  учебной деятельности. |
| 18 |  | **У Чёрного моря.**  Практическая работа: поиски показ зоны субтропиков на  физической карте и картеприродных зон. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации.  Строить сообщения в устнойформе. Осуществлять анализобъектов с выделениемсущественных и  несущественных признаков.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Использовать общие приёмырешения задач.  **Р.** Вносить необходимыекоррективы в действие послеего завершения на основе егооценки и учёта характера сделанных ошибок,использовать предложения иоценки для создания нового,  более совершенногорезультата.  **К.** Формулировать своёмнение и позицию. | Чувство любви к своей  стране, выражающееся в  интересе к её природе.  Навыки сотрудничества в  разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и  находить выход из  спорных ситуаций |
| 19 |  | **Экологическое равновесие.** | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданийс использованием различныхисточников. Устанавливатьпричинно-следственные связи.  **Р.**Проявлятьпознавательную  инициативу в учебномсотрудничестве.  **К**. Аргументировать своюпозицию и координировать еёс позициями партнёров.  Учитывать разные мнения истремиться к координацииразличных позиций всотрудничестве. | Чувство любви к своейстране, выражающееся винтересе к её природе.  Экологическая культура:  ценностное отношение к  природному миру;готовность следоватьнормам природоохранногоповедения.Чувство любви к своейстране, выражающееся винтересе к её природе |
| 20 |  | **Обобщающая игра «Поприродным зонам России».** | Самостоятельно находить в  учебнике и дополнительных  источниках сведения по  определённой теме, излагать ихв виде сообщения, рассказа. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации.  Строить сообщения в устнойформе. Осуществлять анализобъектов с выделениемсущественных и  несущественных признаков.  **Р.** Самостоятельнооценивать правильность выполнения действия ивносить необходимые  коррективы в исполнение,как по ходу его реализации,так и в конце действия.  **К.**Учитывать икоординировать всотрудничестве позициидругих людей, отличные отсобственной. | Ориентация на понимание  причин успеха в учебной  деятельности, в том числе  на самоанализ и  самоконтроль результата,  на анализ соответствия  результатов требованиям  конкретной задачи, на  понимание оценок  учителей, товарищей, родителей и других людей. |
| **РОДНОЙ КРАЙ – ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (14 ч)** | | | | | |
| 21 |  | **Наш край.** | Осмысливать значение понятий:  малая родина, Родина,  Отечество, Отчизна.  Находить на карте России  родной регион. | **П.** Осуществлять анализобъектов с выделением  существенных инесущественных признаков.  Строить сообщения в устнойформе.  **Р.** Принимать и сохранятьучебную задачу.  **К.** Задавать вопросы.Адекватно использовать  речевые средства для решенияразличных коммуникативныхзадач, владеть диалогической  формой речи. | Учебно-познавательный  интерес к новомуматериалу и способамрешения новой задачи.  Чувство любви к своемукраю, выражающееся винтересе к его природе.  Навыки сотрудничества в  разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и  находить выход изспорных ситуаций |
| 22-23 |  | **Поверхность нашего края.**  Экскурсия «Формы  поверхности нашей  местности» | Характеризовать (в ходе  экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. | **П.** Осуществлять анализобъектов с выделением  существенных инесущественных признаков. Строить сообщения в устнойформе.  **Р.** Учитывать выделенныеучителем ориентиры действияв новом учебном материале в  сотрудничестве с учителем.Учиться высказывать своёпредположение.  **К.** Задавать вопросы,обращаться за помощью. | Чувство любви к своему  краю, выражающееся в  интересе к его природе. Навыки сотрудничества вразных ситуациях, умениене создавать конфликтов инаходить выход изспорных ситуаций |
| 24 |  | **Водные богатства нашего края.** | Характеризовать (в ходе  экскурсий и наблюдений)  водоёмы нашей местности | **П.** Осуществлять анализобъектов с выделением  существенных инесущественных признаков.  Строить сообщения в устнойформе.  **Р.** Планировать свои действияв соответствии с поставленнойзадачей.  **К.** Формулировать своёмнение и позицию.  использовать речь длярегуляции своего действия. | Чувство любви к своему  краю, выражающееся в  интересе к его природе.  Экологическая культура:  ценностное отношение к  природному миру;  готовность следовать  нормам природоохранного  поведения. |
| 25 |  | **Наши подземные богатства.**  Практическая работа:  свойства полезных  ископаемых | Наблюдать простейшие опытыпо изучению свойств полезныхископаемых. Характеризоватьсвойства изученных полезных  ископаемых, различать  изученные полезные  ископаемые. Описывать их  применение в хозяйстве человека (на примере нашего  края). | **П.** Осуществлять анализобъектов с выделением  существенных инесущественных признаков.  Строить сообщения в устнойформе.  **Р.** Учитывать установленныеправила в планировании иконтроле способа решения. Применять установленныеправила.  **К.** Проявлять активность вовзаимодействии для решениякоммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своемукраю, выражающееся винтересе к его природе.  Экологическая культура:  ценностное отношение к  природному миру;  готовность следоватьнормам природоохранногоповедения. Навыки сотрудничества в разныхситуациях, умение не  создавать конфликтов инаходить выход изспорных ситуаций. |
| 26 |  | **Земля-кормилица.** | Приводить примеры почв  нашего края и уметь  характеризовать их.  Оценивать плодородие почв  нашего края. | **П.** Осуществлять анализобъектов с выделением  существенных инесущественных признаков.  Строить сообщения в устнойформе.  **Р.** Осуществлять итоговый ипошаговый контроль порезультату.  **К.** Аргументировать своюпозицию и координировать еёс позициями партнёров. | Чувство любви к своему  краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в  разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и  находить выход изспорных ситуаций. |
| 27 |  | **Экскурсия в лес и на луг.** | Распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса | **П.** Осуществлять анализобъектов с выделением  существенных инесущественных признаков.  Строить сообщения в устнойформе.  **Р.** Осуществлять итоговый ипошаговый контроль порезультату.  **К.** Аргументировать своюпозицию и координировать еёс позициями партнёров. | Чувство любви к своему  краю, выражающееся в интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в  разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и  находить выход изспорных ситуаций. |
| 28 |  | **Жизнь леса.**  Практическая работа:  работа с гербарием растений леса | Характеризовать природное  сообщество **лес**, взаимосвязи вэтом сообществе растений и  животных, влияние человека наприродное сообщество **лес.** | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданийс использованием различныхисточников. Устанавливатьпричинно-следственные связи.  **Р.** Оценивать правильностьвыполнения действий науровне адекватнойретроспективной оценки  соответствия результатовтребованиям данной задачи.Перерабатывать полученную  информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса.  **К.** Формулировать своё мнение и позицию. | Чувство любви к своему  краю, выражающееся в  интересе к его природе.  Самооценка на основекритериев успешности  учебной деятельности.  Экологическая культура:  ценностное отношение к  природному миру;готовность следоватьнормам природоохранного поведения. |
| 29 |  | **Жизнь луга.**  Практическая работа:  работа с гербарием растений луга | Характеризовать природное  сообщество **луг**, взаимосвязи вэтом сообществе растений и  животных, влияние человека наприродное сообщество **луг.** | **П**. Осуществлять анализобъектов с выделением  существенных инесущественных признаков.  Строить сообщения в устнойформе.  **Р.** Адекватно восприниматьпредложения и оценку  учителей, товарищей,родителей. Осознанно и  произвольно строитьсообщения в устной форме.  **К.** Формулировать своизатруднения, задавать вопросы | Чувство любви к своему  краю, выражающееся винтересе к его природе.  Концентрация воли и  стабилизацияэмоционального состояниядля преодоления  интеллектуальных  затруднений. |
| 30 |  | **Жизнь в пресных водах.**  Практическая работа: работас гербарием растенийпресного водоёма. | Характеризовать природное  сообщество **водоём**,  взаимосвязи в этом сообществе  растений и животных, влияние  человека на природное  сообщество **водоём.** | **П.** Осуществлять анализобъектов с выделениемсущественных и  несущественных признаков.Строить сообщения вустной форме.Устанавливать причинно-следственные связи.  **Р.** Различать способ ирезультат действия.  **К.** Проявлять активность вовзаимодействии для решениякоммуникативно-познавательных задач. | Мотивация учебной  деятельности,внутренняя позицияшкольника наосновеположительного  отношения к школе.  Экологическая культура:  ценностное отношение к  природному миру;готовность следоватьнормам природоохранного поведения |
| 31 |  | **Экскурсия к водоёму.** | Познакомиться с обитателями водоёма | **П.** Осуществлять анализобъектов с выделением  существенных инесущественных признаков.  Строить сообщения в устнойформе.  **Р.** Осуществлять итоговый ипошаговый контроль порезультату.  **К.** Аргументировать своюпозицию и координировать еёс позициями партнёров. | Чувство любви к своемукраю, выражающееся в интересе к его природе.Навыки сотрудничества вразных ситуациях, умениене создавать конфликтов инаходить выход изспорных ситуаций. |
| 32 |  | **Растениеводство в нашем крае.**  Практическая работа:работа с гербарием полевых культур. | Названия отраслей  растениеводства нашего края | **П.** Ставить и формулироватьпроблемы.  Осуществлять анализобъектов с выделением  существенных инесущественных признаков.  Строить сообщения в устнойформе. Устанавливать  причинно-следственные связи.  **Р.** Вносить необходимыекоррективы в действие послеего завершения на основе егооценки и учёта характерасделанных ошибок,использовать предложения иоценки для создания нового,более совершенногорезультата.  **К.** Аргументировать своюпозицию и координировать еёс позициями партнёров. | Чувство любви к своему  краю, выражающееся в  интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в  разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и  находить выход из  спорных ситуаций. |
| 33 |  | **Животноводство в нашем крае.** | Названия отраслей  животноводства нашего края | **П.** Осуществлять анализобъектов с выделением  существенных инесущественных признаков.  Строить сообщения в устнойформе. Устанавливать  причинно-следственные связи.  **Р.** Соотносить правильностьвыбора с требованиямиконкретной задачи.Использовать речь длярегуляции своего действия  **К.** Проявлять активность вовзаимодействии для решениякоммуникативно-познавательных задач. | Чувство любви к своему  краю, выражающееся в  интересе к его природе.  Навыки сотрудничества в  разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и  находить выход из  спорных ситуаций. |
| 34 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.** | Обмениваться сведениями,  полученными в ходе бесед со  старшими членами семьи о  прошлом родного края, обычаях,религиозных и светскихпраздниках.  Находить эти сведения в  справочной и дополнительной  литературе. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданий  с использованием различныхисточников. Осуществлятьобобщение на основеимеющихся знаний.  **Р.**Самостоятельнооценивать правильность  выполнения действия ивносить необходимые  коррективы в исполнение,как по ходу его реализации,так и в конце действия.  **К.**Учитывать разныемнения и интересы и  обосновывать собственную позицию | Ориентация на понимание  причин успеха в учебной  деятельности, в том числе  на самоанализ и  самоконтроль результата,  на анализ соответствия  результатов требованиям  конкретной задачи, на  понимание оценок  учителей, товарищей,  родителей и других людей. |
| **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)** | | | | | |
| 35 |  | **Начало истории человечества.** | Пересказывать своими словамитекст учебника (о событии,историческом деятеле,памятнике культуры) иобсуждать его в классе.  Извлекать (по заданию учителя)необходимую информацию изучебника и дополнительныхисточников знаний (словари, справочники, энциклопедии,Интернет)  Показывать места историческихсобытий на исторической карте. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданий  с использованием различныхисточников.  **Р.** Принимать и сохранятьучебную задачу.  **К.** Задавать вопросы,формулировать собственное  мнение и позицию. | Учебно-познавательный  интерес к новому  материалу и способам  решения новой задачи. |
| 36 |  | **Мир древности: далёкий иблизкий.** | Определять последовательность  исторических событий с  помощью «ленты времени».  Изготавливать (по возможности)наглядные пособия из бумаги,  пластилина и других материалов  - одежда, макеты памятников  архитектуры и другое.Подготавливать небольшие  рассказы по иллюстрациям  учебника, описывая важнейшиеизученные события из историиОтечества. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданийс использованием различныхисточников.  Осознанно и произвольностроить сообщения в устнойформе.  **Р.** Учитывать выделенныеучителем ориентиры действияв новом учебном материале в  сотрудничестве с учителем.Учиться высказывать своёпредположение.  **К.** Задавать вопросы,обращаться за помощью. | Широкая мотивационная  основа учебной  деятельности,  включающая социальные,  учебно-познавательные и  внешние мотивы. |
| 37 |  | **Средние века: время рыцарейи замков.** | Участвовать в ролевых играх потипу путешествий (например,«Путешествие в ДревнююМоскву», «Путешествие поТретьяковской галерее»).  Проводить познавательные игры(например, «Знаете ли вы?»,«Что? Где? Когда?») | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданий  с использованием различныхисточников.  **Р.** Планировать свои действияв соответствии с поставленнойзадачей.  Формулироватьсобственное мнение ипозицию.  **К.** Задавать вопросы,обращаться за помощью. | Широкая мотивационная  основа учебной  деятельности,  включающая социальные,  учебно-познавательные и  внешние мотивы. |
| 38 |  | **Новое время: встреча Европыи Америки.** | Участвовать в групповой работепо поиску информации иподготовке устного сочинения«Рассказ от первого лица –очевидца событийХХ века (например, рассказыветеранов о Великой  Отечественной войне). | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданий  с использованием различныхисточников.  **Р.** Учитывать установленныеправила в планировании и Самостоятельно находить в  учебнике и дополнительныхисточниках сведения поопределённой теме, излагать их  в виде сообщения, рассказа.контроле способа решения.  **К.** Формулировать своизатруднения; ставить вопросы;строить понятные дляпартнёра высказывания. | Широкая мотивационная  основа учебной  деятельности,  включающая социальные,  учебно-познавательные и  внешние мотивы. |
| 39 |  | **Новейшее время: история**  **продолжается сегодня.** |  | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданий  с использованием различныхисточников.  **Р.** Осуществлять итоговый ипошаговый контроль порезультату.  **К.**Координировать и  принимать различные позиции  во взаимодействии. | Широкая мотивационная  основа учебной  деятельности,  включающая социальные,  учебно-познавательные и  внешние мотивы. |
| **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (20 ч)** | | | | | |
| 40 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.** | Пересказывать своими словамитекст учебника (о событии,историческом деятеле,памятнике культуры) иобсуждать его в классе.  Находить в тексте учебника  слова и выражения,  характеризующие историческогодеятеля, его дела и поступки,высказывать своёмотивированное отношение кисторическому деятелю. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданий  с использованием различныхисточников.  Самостоятельно создаватьалгоритм деятельности.  **Р.** Адекватно восприниматьпредложения и оценку  учителей, товарищей,родителей.  **К.** Аргументировать своюпозицию и координировать еёс позициями партнёров. | Учебно-познавательный  интерес к новомуматериалу и способамрешения новой задачи.  Широкая мотивационная  основа учебнойдеятельности,  включающая социальные,  учебно-познавательные и  внешние мотивы. |
| 41 |  | **Во времена Древней Руси.** | Извлекать (по заданию учителя)необходимую информацию изучебника и дополнительныхисточников знаний (словари,справочники, энциклопедии, Интернет) | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданий  с использованием различныхисточников.  Осознанно и произвольно строить сообщения в устнойформе.  **Р.** Различать способ ирезультат действия.  Учиться высказывать своёпредположение.  **К.** Задавать вопросы,обращаться за помощью. | Широкая мотивационная  основа учебной  деятельности,  включающая социальные,  учебно-познавательные и  внешние мотивы. |
| 42 |  | **Страна городов.** | Определятьпоследовательность  исторических событий с  помощью «ленты времени»,  выполнять задания на  соотношение года с веком.  Изготавливать (по  возможности) наглядные  пособия из бумаги, пластилина идругих материалов - одежда,макеты памятников архитектурыи др. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданий  с использованием различныхисточников.  **Р.** Вносить необходимыекоррективы в действие послеего завершения на основе егооценки и учёта характерасделанных ошибок,использовать предложения иоценки для создания нового,  более совершенногорезультата.  **К.** Задавать вопросы,необходимые для организациисобственной деятельности и  сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской  идентичности, своей  этнической  принадлежности в форме  осознания «Я» как  гражданина России,  чувства сопричастности и  гордости за свою Родину,  народ и историю. |
| 43 |  | **Из книжной сокровищницы**  **Древней Руси.** | Подготавливать небольшие  рассказы по иллюстрациям  учебника, описывая важнейшиеизученные события из истории  Отечества. Сравнивать (на  основе иллюстративного  материала) памятники  архитектуры, одежду,  вооружение различных эпох. | **П**. Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданий  с использованием различныхисточников.  **Р.**Проявлятьпознавательную  инициативу в учебномсотрудничестве.  **К.** Координировать ипринимать различные позицииво взаимодействии. | Основы гражданской  идентичности, своей  этнической  принадлежности в форме  осознания «Я» как  гражданина России,  чувства сопричастности и  гордости за свою Родину,  народ и историю. |
| 44 |  | **Трудные времена на Русской**  **Земле.** | Пересказывать своими словамитекст учебника (о событии,историческом деятеле,памятнике культуры) иобсуждать его в классе.  Находить в тексте учебника  слова и выражения,  характеризующие историческогодеятеля, его дела и поступки,высказывать своёмотивированное отношение кисторическому деятелю. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданий  с использованием различныхисточников.  Ставить и формулироватьпроблемы.  **Р.**Самостоятельнооценивать правильность  выполнения действия ивносить необходимые  коррективы в исполнение,как по ходу его реализации,так и в конце действия.  **К.** Формулировать своёмнение и позицию. | Основы гражданской  идентичности, своейэтнической  принадлежности в форме  осознания «Я» как  гражданина России,  чувства сопричастности и  гордости за свою Родину,  народ и историю.  Широкая мотивационная  основа учебнойдеятельности,  включающая социальные,  учебно-познавательные и  внешние мотивы. |
| 45 |  | **Русь расправляет крылья.** | Извлекать (по заданию учителя)необходимую информацию изучебника и дополнительныхисточников знаний (словари,справочники, энциклопедии,  Интернет) | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданий  с использованием различныхисточников.  **Р.** Осознанно и произвольностроить сообщения в устнойформе.  **К.** Формулировать своизатруднения.  Учитывать разные мнения истремиться к координацииразличных позиций в сотрудничестве. | Основы гражданской  идентичности, своей  этническойпринадлежности в формеосознания «Я» как  гражданина России,  чувства сопричастности и  гордости за свою Родину,  народ и историю. |
| 46 |  | **Куликовская битва.** | Показывать места исторических  событий на исторической карте.  Определять последовательность  исторических событий с  помощью «ленты времени». | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданийс использованием различныхисточников.  **Р.** Вносить необходимыедополнения и изменения вплан и способ действия.  **К.** Договариваться иприходить к общему решениюв совместной деятельности, втом числе в ситуации  столкновения интересов. | Основы гражданской  идентичности, своей  этническойпринадлежности в формеосознания «Я» как  гражданина России,  чувства сопричастности и  гордости за свою Родину,  народ и историю. |
| 47 |  | **Иван Третий.** | Подготавливать небольшие  рассказы по иллюстрациям  учебника, описывая важнейшиеизученные события из истории  Отечества. | **П.** Ставить и формулироватьпроблемы. Строить  рассуждения в форме простыхсуждений об объекте.  **Р.** Вносить необходимыекоррективы в действие послеего завершения на основе егооценки и учёта характерасделанных ошибок,использовать предложения иоценки для создания нового,более совершенногорезультата.  **К.** Задавать вопросы,обращаться за помощью. | Основы гражданской  идентичности, своей  этническойпринадлежности в формеосознания «Я» как  гражданина России,чувства сопричастности игордости за свою Родину,народ и историю. |
| 48 |  | **Мастера печатных дел.** | Самостоятельно находить в  учебнике и дополнительных  источниках сведения по  определённой теме, излагать ихв виде сообщения,рассказа. | **П**. Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданийс использованием различныхисточников.  **Р.** Проявлять познавательнуюинициативу в учебном сотрудничестве.  **К.** Задавать вопросы,необходимые для организациисобственной деятельности и  сотрудничества с партнёром. | Широкая мотивационная  основа учебной  деятельности,  включающая социальные,  учебно-познавательные и  внешние мотивы. |
| 49 |  | **Патриоты России.** | Самостоятельно находить в  учебнике и дополнительных  источниках сведения по  определённой теме, излагать ихв виде сообщения,рассказа. | **П.** Осознанно и произвольностроить сообщения в устнойформе.  **Р.** Выделять и формулироватьто, что уже усвоено и что ещёнужно усвоить.  Использовать речь длярегуляции своего действия  **К.** Координировать ипринимать различные позицииво взаимодействии. | Основы гражданской  идентичности, своей  этническойпринадлежности в формеосознания «Я» как  гражданина России,  чувства сопричастности и  гордости за свою Родину,  народ и историю. |
| 50 |  | **Пётр Великий.** | Самостоятельно находить в  учебнике и дополнительных  источниках сведения по  определённой теме, излагать ихв виде сообщения,рассказа. | **П.** Осознанно и произвольностроить сообщения в устнойформе.  **Р.** Устанавливать соответствиеполученного результатапоставленной цели.  Использовать речь длярегуляции своего действия  **К.** Задавать вопросы,необходимые для организациисобственной деятельности и  сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской  идентичности, своей  этническойпринадлежности в формеосознания «Я» как  гражданина России,  чувства сопричастности и  гордости за свою Родину,  народ и историю. |
| 51 |  | **Михаил Васильевич**  **Ломоносов.** | Самостоятельно находить в  учебнике и дополнительных  источниках сведения по  определённой теме, излагать ихв виде сообщения,рассказа. | **П.** Осознанно и произвольностроить сообщения в устнойформе.  **Р.** Использовать речь длярегуляции для регуляции  своего действия  **К.** Задавать вопросы,необходимые для организациисобственной деятельности и  сотрудничества с партнёром | Широкая мотивационная  основа учебной  деятельности,  включающая социальные,  учебно-познавательные и  внешние мотивы. |
| 52 |  | **Екатерина Великая.** | Пересказывать своими словамитекст учебника (о событии,историческом деятеле,памятнике культуры) иобсуждать его в классе.  Находить в тексте учебника  слова и выражения,  характеризующие историческогодеятеля, его дела и поступки,высказывать своёмотивированное отношение кисторическому деятелю. | **П.** Осознанно и произвольностроить сообщения в устнойформе.  **Р.** Учиться высказывать своёпредположение.  **К.** Задавать вопросы,обращаться за помощью. | Основы гражданской  идентичности, своей  этнической  принадлежности в форме  осознания «Я» как  гражданина России,  чувства сопричастности и  гордости за свою Родину,  народ и историю. |
| 53 |  | **Отечественная война 1812года.** | Извлекать (по заданию учителя)необходимую информацию из  учебника и дополнительных  источников знаний (словари,  справочники, энциклопедии, Интернет).  Показывать места историческихсобытий на исторической карте. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданийс использованием различныхисточников.  **Р.** Устанавливать соответствиеполученного результатапоставленной цели.  Использовать речь длярегуляции для регуляции  своего действия  **К.** Координировать ипринимать различные позицииво взаимодействии. Задаватьвопросы, необходимые дляорганизации собственной  деятельности исотрудничества с партнёром. | Основы гражданской  идентичности, своей  этнической  принадлежности в форме  осознания «Я» как  гражданина России,  чувства сопричастности и  гордости за свою Родину,  народ и историю. |
| 54 |  | **Страницы истории ХIХ века.** | Определять последовательность  исторических событий с  помощью «ленты времени». | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданийс использованием различныхисточников.  **Р.**Самостоятельнооценивать правильность  выполнения действия ивносить необходимые  коррективы в исполнение,как по ходу его реализации,так и в конце действия.  **К.** Задавать вопросы,обращаться за помощью. | Осознание себя членомобщества и государства  (самоопределение своей  российской гражданской  идентичности в форме  осознания «Я» как  гражданина России). |
| 55 |  | **Россия вступает в ХХ век.** | Самостоятельно находить в  учебнике и дополнительных  источниках сведения по  определённой теме, излагать ихв виде сообщения, рассказа | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданийс использованием различныхисточников.  **Р.** Учиться высказывать своёпредположение.  **К.** Задавать вопросы,необходимые для организациисобственной деятельности и  сотрудничества с партнёром. | Основы гражданской  идентичности, своей  этническойпринадлежности в формеосознания «Я» как  гражданина России,чувства сопричастности игордости за свою Родину,народ и историю |
| 56 |  | **Страницы истории 1920 - 1930-х годов** | Самостоятельно находить в  учебнике и дополнительных  источниках сведения по  определённой теме, излагать ихв виде сообщения, рассказа | **П.** Владеть основамисмыслового восприятия  познавательных текстов,выделять существенную  информацию из сообщенийразных видов (в первуюочередь текстов).  **Р.**Самостоятельнооценивать правильность  выполнения действия ивносить необходимые  коррективы в исполнение,как по ходу его реализации,так и в конце действия.  **К.** Формулировать своёмнение и позицию. | Основы гражданской  идентичности, своей  этнической  принадлежности в форме  осознания «Я» как  гражданина России,  чувства сопричастности и  гордости за свою Родину,  народ и историю. |
| 57-58 |  | **Великая Отечественная война и Великая**  **Победа.** | Самостоятельно находить в  учебнике и дополнительных  источниках сведения по  определённой теме, излагать ихв виде сообщения, рассказа | **П.** Владеть основамисмыслового восприятия  познавательных текстов,выделять существенную  информацию из сообщенийразных видов (в первуюочередь текстов).  **Р.**Самостоятельнооценивать правильность  выполнения действия ивносить необходимые  коррективы в исполнение,как по ходу его реализации,так и в конце действия.  **К.** Формулировать своизатруднения.  Достаточно точно,последовательно и полно  передавать партнёрунеобходимую информацию как ориентир для построениядействий. | Основы гражданской  идентичности, своей  этнической  принадлежности в форме  осознания «Я» как  гражданина России,  чувства сопричастности и  гордости за свою Родину,  народ и историю. |
| 59 |  | **Страна, открывшая путь вкосмос.** | Самостоятельно находить в  учебнике и дополнительных  источниках сведения по  определённой теме, излагать ихв виде сообщения, рассказа | **П.** Владеть основамисмыслового восприятия  познавательных текстов,выделять существенную  информацию из сообщенийразных видов (в первуюочередь текстов).  **Р.**Самостоятельнооценивать правильность  выполнения действия ивносить необходимые  коррективы в исполнение,как по ходу его реализации,так и в конце действия.  **К.** Формулировать своизатруднения.  Достаточно точно,последовательно и полно  передавать партнёрунеобходимую информацию как ориентир для построениядействий. | Основы гражданской  идентичности, своей  этническойпринадлежности в формеосознания «Я» как  гражданина России,чувства сопричастности игордости за свою Родину,народ и историю.  Широкая мотивационная  основа учебнойдеятельности,  включающая социальные,  учебно-познавательные и  внешние мотивы. |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)** | | | | | |
| 60 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и**  **права человека.** | Самостоятельно находить в  учебнике и дополнительных  источниках сведения по  определённой теме, излагать ихв виде сообщения, рассказа | **П.** Владеть основамисмыслового восприятия  познавательных текстов,выделять существенную  информацию из сообщенийразных видов (в первуюочередь текстов).  **Р.** Принимать и сохранятьучебную задачу.  Учитывать выделенныеучителем ориентиры действияв новом учебном материале всотрудничестве с учителем.  **К.** Задавать вопросы,необходимые для организациисобственной деятельности и  сотрудничества с партнёром. | Учебно-познавательный  интерес к новому  материалу и способам  решения новой задачи. |
| 61 |  | **Мы - граждане России.** | Подготавливать рассказ о правах  ребёнка на основе анализа  иллюстративного материала и  собственного социального  опыта. | **П.** Владеть основамисмыслового восприятия  познавательных текстов,выделять существенную  информацию из сообщенийразных видов (в первуюочередь текстов).  **Р.** Учитывать установленныеправила в планировании иконтроле способа решения.  **К.** Координировать ипринимать различные позицииво взаимодействии;контролировать действияпартнёра. | Целостный, социально  ориентированный взгляд  на мир в единстве и  разнообразии народов и  культур. |
| 62 |  | **Славные символы России.** | Обсуждать особенности  Государственного флага России(последовательность  расположения полос, цвета  флага). Объяснятьсимволический смысл основныхизображений Государственногогерба России, узнавать его среди  других гербов.Знать текст Государственногогимна России, уметьвыразительно декламировать(петь) его. | **П.** Узнавать государственнуюсимволику РоссийскойФедерации и своего региона.  **Р**. Осуществлять итоговый ипошаговый контроль порезультату.Перерабатывать полученную  информацию: делать выводы врезультате совместной работывсего класса.  **К.** Координировать ипринимать различные позицииво взаимодействии;контролировать действияпартнёра. | Осознание себя членом  общества и государства  (самоопределение своей  российской гражданской  идентичности в форме  осознания «Я» как  гражданина России). |
| 63 |  | **Такие разные праздники.** | Рассказывать о родной стране иеё святынях, праздничных дняхРоссии на основе данных,полученных из источниковмассовой информации. | **П.** Владеть основамисмыслового восприятия  познавательных текстов,выделять существенную  информацию из сообщенийразных видов (в первуюочередь текстов).  **Р.** Оценивать правильностьвыполнения действий науровне адекватнойретроспективной оценки  соответствия результатовтребованиям данной задачи.  **К.** Задавать вопросы,необходимые для организациисобственной деятельности и  сотрудничества с партнёром. | Мотивация учебной  деятельности, внутренняя  позиция школьника на  основе положительного  отношения к школе. |
| 64-66 |  | **Путешествие по России.** | Узнавать исторические  памятники, культовые  сооружения, соотносить их с  определённой эпохой, событием,  фактом. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданийс использованием различныхисточников.  **Р.**Самостоятельнооценивать правильность  выполнения действия ивносить необходимые  коррективы в исполнение,как по ходу его реализации,так и в конце действия. Использовать речь длярегуляции для регуляциисвоего действия  **К.** Строить монологическоевысказывание. | Целостный, социально  ориентированный взгляд  на мир в единстве иразнообразии народов и  культур.  Осознание себя членом  общества и государства  (самоопределение своей  российской гражданской  идентичности в формеосознания «Я» как  гражданина России). |
| 67-68 |  | **Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение. Презентация проектов.** | Описывать исторические и  культурные памятники на  основе иллюстративного  материала или  непосредственного наблюдения,  подготавливать рассказ о  важнейших изученных событияхиз истории Отечества.  Самостоятельно находить в  учебнике и дополнительных  источниках сведения по  определённой теме, излагать ихв виде сообщения, рассказа. | **П.** Осуществлять поискнеобходимой информации длявыполнения учебных заданийс использованием различныхисточников.  **Р.**Самостоятельнооценивать правильность  выполнения действия ивносить необходимые  коррективы в исполнение,как по ходу его реализации,так и в конце действия.  Перерабатывать полученнуюинформацию.  **К.** Координировать ипринимать различные позицииво взаимодействии;контролировать действияпартнёра. | Целостный, социально  ориентированный взгляд  на мир в единстве и  разнообразии народов и  культур.  Ориентация напонимание причинуспеха в учебной  деятельности, в томчисле на самоанализ исамоконтроль  результата, на анализ  соответствиярезультатов  требованиямконкретной задачи, напонимание оценок  учителей, товарищей и  других людей.  Навыки сотрудничества в  разных ситуациях, умение  не создавать конфликтов и  находить выход из  спорных ситуаций. |