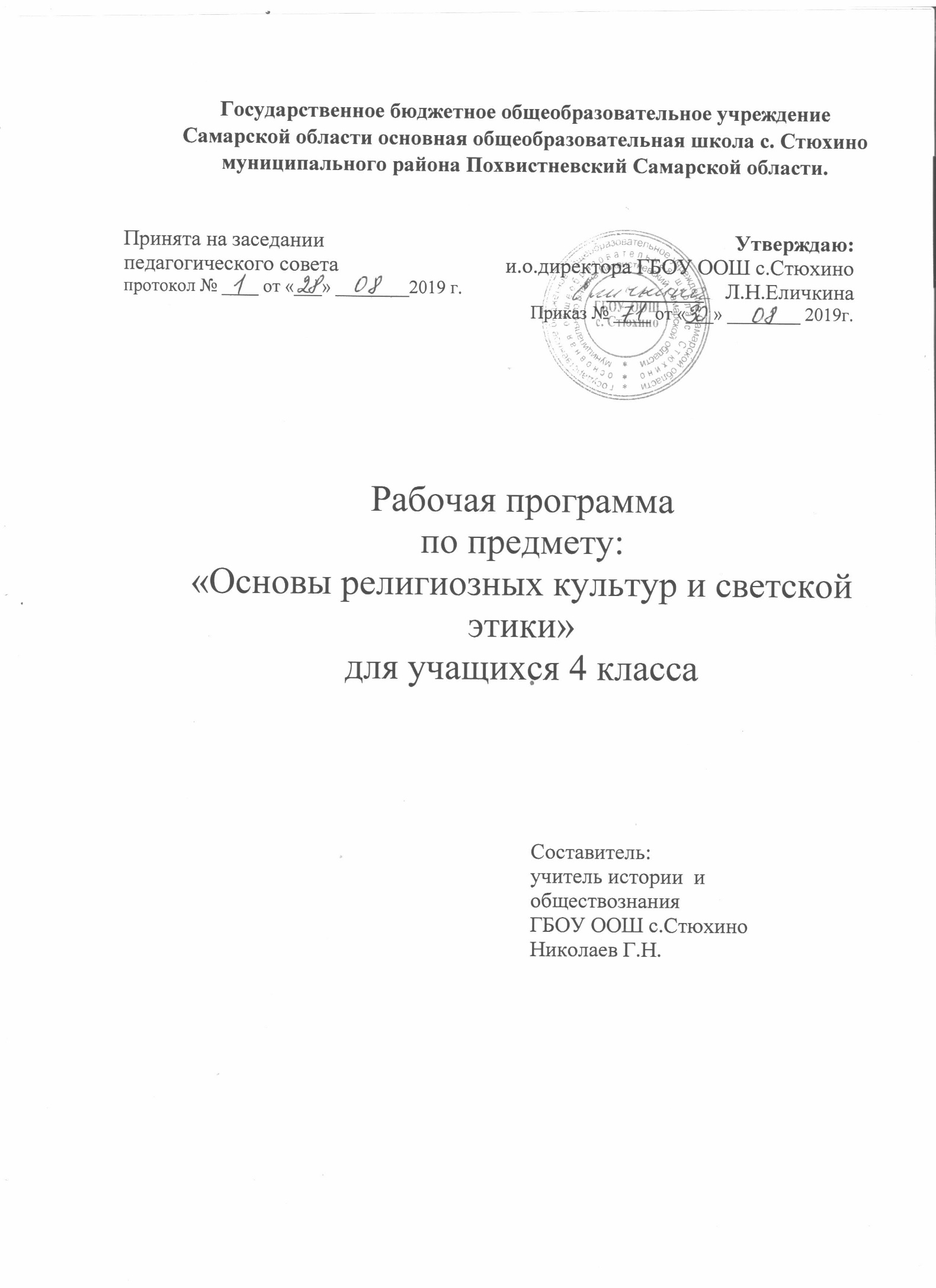
**Пояснительная записка**

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

С 1 сентября 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации вводится курс **«Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ) в** соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и Распоряжением Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

**Актуальность программы** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Программа «Основы мировых религиозных культур» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», нормативно – правовой базой введения которого являются:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 28);
2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 01.12.2007 г. №309 –ФЗ;
4. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации (одобрена приказом Минобрнауки России от 03. 08. 2006 г. №201);
5. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009г. (Пр2009 ВП-П44-4632);
6. Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11.08.2009г. (ВП-П44-4532);
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 10.2009г.;
8. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 7.12.2009г., в котором одобрены примерная программа комплексного учебного курса и структура учебных пособий для школьников;
9. «О направлении методических материалов ОРКСЭ». Методические материалы Министерства образования и науки Российской Федерации (No МД-883/03) от 8 июля 2011 г.;
10. Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации «О проекте Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданинаРоссии» (No 41-1) от 17 сентября 2009 г.;
11. Протокол заседания Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» от 19 сентября 2011 г. о поэтапном введении с 1 апреля 2012 г. курса ОРКСЭ во всех субъектах Российской Федерации, не участвовавших в апробации;
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011г.;
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011г.;
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089»;
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников  10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в  расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Цель учебного курса ОРКСЭ** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ**:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Программа рассчитана на 17 часов в год (1 час в две недели).**

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс включает 6 модулей-учебников: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно- историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно - воспитательных результатов изучения православной, мусульманской, буддийской и исламской культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предьявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

* понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
* знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
* Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам**

* Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
* Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками - экскурсиями. При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате усвоения программного материалы обучающиеся получат представление:

* о мировых религиях;
* об основателях религий мира,
* о священных книгах религий мира;
* о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
* об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

* названия мировых религий,
* имена основателей религий мира,
* названия основных праздников религий мира,
* особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

* воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
* работать с различными источниками информации;
* осуществлять творческую деятельность;
* овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

**Предметные:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Метапредметные:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Содержание программы**

**Блок 1.** **Моя Родина — Россия** ( 4ч)

Введение в предмет. Страна. Государство. Отечество. Патриотизм. Наше многонациональное государство.

**Блок 2. Основы традиционных религий России** (6 ч)

Возникновение религий. Традиционные религии России. Христианство. Христианские праздники. Ислам. Иудаизм. Буддизм.

**Блок 3.** **Основы светской этики** (7 ч)

Что такое светская этика. Мораль. Семья. Милосердие. Добро и зло. Совесть. Свобода и ответственность. Честь и достоинство. Общение. Дружба.

**Перечень учебно – методических средств обучения**

1. Саплина Е.В., Саплина А.И. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики. 4 класс. - М: Просвещение,2017.
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2016. – 27 с.
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е. Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д.Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2017. – 240 с.
4. Электронное приложение к учебному пособию Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур: учебное пособие для 4-5 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,
5. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы мировых религиозных культур» (авторы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов)
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков) – М.Просвещение,. (Стандарты второго поколения).

**Формы и средства контроля**

Групповая работа

Работа в парах

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | **Задачи урока** | | **Характеристика учебной деятельности**  **учащегося** | | **Дата проведения** | | | |
| **план** | **факт** | | |
| **Моя Родина — Россия** ( 4ч) | | | | | | |  |  | | |
| 1 | Водный инструктаж по ТБ. Введение в предмет  «Основы духовно- нравственной культуры народов России». | | Сформировать у учащихся первоначальные представления о новом предмете. Познакомить с особенностями содержания предмета, дать развёрнутый комментарий ключевым словам темы. | | *Уметь объяснять значение* понятий «нравственность», «культура». *Различать* культурные и материальные ценности. *Приводить примеры* памятников культуры и архитектуры.  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюстративный материал)  *Задавать вопросы* по иллюстрациям сверстникам и взрослым. | |  |  | | |
| 2 | Страна. Государство. | | Обобщить материал по данной теме, который изучался в третьем классе на уроках по курсу «Окружающий мир». | | *Рассказывать*, используя географическую карту, о рас- положении нашей страны, её границах, морях, реках. *Показывать и называть* крупные города РФ. *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях учебника.  *Отвечать* на вопросы учителя.  \* \* \*  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать* своё отношение к родной стране, своему народу. | |  |  | | |
| 3 | Отечество. Патриотизм. | | Познакомить учащихся с понятием «патриотизм». Раскрыть значение слова «патриот» на примерах деятельности конкретных личностей | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию. *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях учебника.  *Давать* устные ответы.  \* \* \*  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение. *Находить информацию* о патриотах страны, использовать региональный компонент.  *Обсуждать* материалы видеопросмотра. *Участвовать* в проектной работе. *Представлять результат* своей деятельности. | |  |  | | |
| 4 | Наше многонациональ  ное государство. | | Обобщить материал по данной теме, который изучался в третьем классе на уроках по курсу «Окружающий мир». | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Соотносить* текст и иллюстрации.  Кратко *характеризовать* культурные традиции народов нашей страны.  *Отвечать* на вопросы учителя.  *Задавать вопросы* учителю и сверстникам по иллюстрациям учебника.  \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц. *Обсуждать* материалы темы. *Высказывать свое мнение*, предположение.  *Находить информацию* о традициях и обычаях народов нашей страны. | |  |  | | |
| **Основы традиционных религий России** (6 ч) | | | | | | |  |  | | |
| 5 | Возникновение религий. | | Познакомить учащихся с историей возникновения религий. Сформировать представление о мировых религиях. | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию. *Давать устные ответы*, основываясь на иллюстра- тивном ряде.  *Отвечать* на вопросы учителя по иллюстративному  материалу. \* \* \* *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц. *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Самостоятельно изучать* тексты из вариативной части.  *Рекомендовать* прочитанные по теме книги. | |  |  | | |
| 6 | Традиционные религии России. | | Познакомить учащихся с традиционными религиями России. Дать представление о взаимосвязи культуры и религии, показать это на конкретных примерах. | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Готовить рассказ* по иллюстрациям.  *Отвечать на вопросы* учителя.  \* \* \* *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц. *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё* мнение, предположение. | |  |  | | |
| 7 | Христианство.  Христианские праздники. | | Познакомить учащихся с историей возникнвения христианства, с основами христианского учения. Сформировать представление о нравственных заповедях христианства.  Познакомить учащихся с христианскими  храмами и монастырями. Дать представление о внутреннем убранстве храмов. Сформировать у учащихся представление о таинствах православной церкви. Познакомить учащихся с историей христианства в России. Познакомить учащихся с главными христианскими праздниками. | | *Извлекать* из учебника необходимую информацию.  *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях  учебника.  *Отвечать на вопросы* учителя по иллюстративному материалу.  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Рассказывать* на основе своего жизненного опыта.  *Высказывать своё мнение*, предположение. | |  |  | | |
| 8 | Ислам. | | Познакомить учащихся с историей возникновения ислама, с основами исламского учения. Сформировать представление о нравственных положениях ислама.  Познакомить учащихся с историей ислама в России (кратко).  Познакомить учащихся с традициями и  обычаями мусульман. Дать представление о внутреннем убранстве мечети . Познакомить с главными праздниками мусульман. | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Готовить рассказ* по иллюстрациям.  *Отвечать на вопросы* учителя.  *Задавать вопросы* учителю и своим сверстникам.  \* \* \* *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц. *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение. *Самостоятельно* изучать тексты из вариативной части. *Рекомендовать* прочитанные по теме книги. | |  | | |  |
| 9 | Иудаизм. | | Познакомить учащихся с историей возникновения иудаизма. Сформировать представление о нравственных заповедях иудаизма. Познакомить учащихся с историей иудаизма в России (кратко). Познакомить учащихся с традициями и обычаями иудеев. Дать представление о внутреннем  убранстве синагоги. Познакомить с главными праздниками иудеев. | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Готовить рассказ* по иллюстрациям.  *Отвечать на вопросы* учителя.  *Задавать вопросы* учителю и своим сверстникам.  \* \* \* *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц. *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение. *Самостоятельно* изучать тексты из вариативной части. *Рекомендовать* прочитанные по теме книги. | |  | | |  |
| 10 | Буддизм. | | Познакомить учащихся с историей возникновения буддизма. Сформировать представление о нравственных положениях буддизма. Познакомить учащихся с историей буддизма в России (кратко). Познакомить учащихся с традициями и обычаями буддистов. Дать представление о внутреннем убранстве храмов и монастырей. Познакомить с главными праздниками буддистов. | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию.  *Готовить рассказ* по иллюстрациям.  *Отвечать на вопросы* учителя.  *Задавать вопросы* учителю и своим сверстникам.  \* \* \* *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц. *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение. *Самостоятельно* изучать тексты из вариативной части. *Рекомендовать* прочитанные по теме книги. | |  | | |  |
| **Основы светской этики** (7 ч) | | | | | | |  | | |  |
| 11 | Что такое светская этика. Мораль. | | Познакомить учащихся с понятиями «светская этика», «мораль», «золотое правило морали». Формировать представление о важнейших нравственных качествах личности. | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию. *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях учебника.  *Соотносить* текст с иллюстрации.  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюстративный материал).  \* \* \* *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц. *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение. *Анализировать* эпиграфы и пословицы. *Обсуждать* материалы видеопросмотра. *Рекомендовать* прочитанные по теме книги. | |  |  | | |
| 12 | Семья. | | Сформировать у учащихся представление о семье — как одной из главных ценностей человека. Показать роль семьи в жизни человека. Воспитать уважение к семейным традициям. | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию  *Соотносить* текст и иллюстрации.  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюстративный материал).  \* \* \* *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц. *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение. *Самостоятельно* изучать тексты из вариативной части.  *Анализировать* эпиграфы и пословицы. | |  |  | | |
| 13 | Милосердие**.** | | Объяснить значение слова «милосердие». Показать важность проявления сострадательного, доброжела- тельного отношения к другому человеку. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности. | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях учебника.  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюстративный материал).  *Работать* со словарём.  *Искать* дополнительный материал.  *Применять* знания из литературного чтения.  \* \* \* *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц. *Обсуждать* материал темы. | |  |  | | |
| 14 | Добро и зло. Совесть. | | Объяснить значение слов «добро, зло, совесть». По- казать проявление этих понятий в поступках людей. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности. | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию *Отвечать* на вопросы учителя (с опорой на иллюстативный материал).  *Готовить рассказ* по иллюстрациям.  *Работать* со словарём.  *Искать* дополнительный материал. *Применять знания* из «Литературного чтения» и «Окружающего мира».  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение. *Самостоятельно изучать* тексты из вариативной части.  *Анализировать эпиграфы* и пословицы. | |  |  | | |
| 15 | Свобода  и ответственность. | | Объяснить значение слов «свобода и ответственность». Показать важность нравственного выбора для человека, научить давать оценку своему поведению.  Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности. | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию. *Давать* устные ответы, основываясь на иллюстрациях учебника.  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюстративный материал).  *Работать* со словарём.  *Искать* дополнительный материал.  *Применять знания* из «Литературного чтения» и «Окружающего мира».  \* \* \*  *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц.  *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение.  *Самостоятельно изучать* тексты из вариативной части.  *Анализировать* эпиграфы и пословицы. | |  |  | | |
| 16 | Честь и достоинство. | | Объяснить значение слов «честь и достоинство». Сформировать представление о значимости уважения и самоуважения для личности. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности. | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию. *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях учебника.  *Отвечать на вопросы* учителя (с опорой на иллюст( ративный материал).  *Работать* со словарём.  *Искать дополнительный* материал.  *Применять знания* из «Литературного чтения»  и «Окружающего мира».  \* \* \* *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц. *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение. *Самостоятельно изучать* тексты из вариативной части. | |  |  | | |
| 17 | Общение. Дружба. | | Показать роль общения в жизни человека. Показать значимость в общении языка, этикета, внешнего вида.  Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности. Показать роль дружбы в жизни человека. Сформулировать нравственные правила дружбы. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности. | | *Извлекать из учебника* необходимую информацию. *Рассказывать*, что изображено на иллюстрациях учебника.  *Отвечать на вопросы* учителя.  *Работать со словарём*.  *Искать* дополнительный материал.  *Применять знания* из «Литературного чтения» и  «Окружающего мира».  \* \* \* *Выделять смысл* эпиграфа, пословиц. *Обсуждать* материал темы.  *Высказывать своё мнение*, предположение. *Самостоятельно изучать* тексты из вариативной части.  *Анализировать* эпиграфы и пословицы.  . | |  |  | | |
|  |  | |  | |  | |  |  | | |
|  |  | |  | |  | |  |  | | |
| №  п/п | | Тема  урока | Кол - во  ча-сов | | Педагогические средства  Виды деятельности обучаемых | Планируемые образовательные результаты | | Вид контроля | Д/з | Примеча-  ние | |
| Базовые знания | Развитие познавательных умений |
| 18 | | Россия – наша Родина | 1 | | Рассказ с элементами беседы. Чтение текста с остановками.  Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | ***Знать*** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. | ***Уметь*:**  Объяснить,что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | Фронтальный опрос. Участие в беседе | Прочитать и понять стр. 3-4 |  | |
| 19 | | Культура и религия | 1 | | Беседа. Чтение текста с остановками. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. | ***Знать*:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. | ***Уметь*:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры. | Прочитать и понять стр. 6-7 |  | |
| 20 | | Человек и Бог в православии | 1 | | Беседа. Работа с текстом учебника. Чтение текста про себя. Изучают основы духовной традиции православия. | ***Знать:*** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. | ***Уметь:*** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | Участие в беседе. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 8-11 |  | |
| 21 | | Православная молитва | 1 | | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | ***Знать:*** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. | ***Уметь:*** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры. | Прочитать и понять стр. 12-15 |  | |
| 22 | | Библия и Евангелие | 1 | | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | ***Знать:*** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие.  Что такое Откровение Божие. | ***Уметь:*** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | Участие в беседе. Составление словаря терминов и понятий. | Прочитать и понять стр. 16-19; |  | |
| 23 | | Проповедь Христа | 1 | | Беседа. Составление словаря терминов и понятий. Дают определения основных понятий православной культуры. | ***Знать:*** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. | ***Уметь:*** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 20-23; |  | |
| 24 | | Христос и Его крест | 1 | | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной  ( православной) культурой и поведением людей | ***Знать:*** Что такое «воплощение» («Боговоплоще-  ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек.  В чём состояла жертва Иисуса Христа***.*** | ***Уметь:*** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 24-27; |  | |
| 25 | | Пасха | 1 | | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной  ( православной) культурой и поведением людей | ***Знать:*** Что такое Пасха (Воскресение).  Как празднуют Пасху.  Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост. | ***Уметь:*** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 28-31; |  | |
| 26 | | Православное учение о человеке | 1 | | Рассказ с элементами беседы. Учатся устанавливать связь между религиозной  ( православной) культурой и поведением людей | ***Знать:*** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души.христианина. | ***Уметь:*** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 32-35; |  | |
| 27 | | Совесть и раскаяние | 1 | | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | ***Знать:*** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние | ***Уметь:*** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.  Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 36-39; |  | |
| 28 | | Заповеди | 1 | | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | ***Знать:*** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. | ***Уметь:*** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 40-41; |  | |
| 29 | | Милосердие и сострадание | 1 | | Чтение текста с остановками. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры | ***Знать:*** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». | ***Уметь:*** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 42-45; |  | |
| 30 | | Золотое правило этики | 1 | | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | ***Знать:*** Что такое «этика».Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». | ***Уметь:*** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 46-47; |  | |
| 31 | | Храм | 1 | | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | ***Знать:*** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм.  Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». | ***Уметь:*** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь».  Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры | Прочитать и понять стр. 48-51; |  | |
| 32 | | Икона | 1 | | Беседа. Участие в беседе. Ответы на вопросы. Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры | ***Знать:*** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. | ***Уметь:*** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик | Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы | Прочитать и понять стр. 52-55; |  | |
| 33 | | Творческие работы учащихся | 1 | | Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | ***Знать:*** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы.выступление. | ***Уметь:*** Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | Представле-  ние творческих работ. | Разработка творческих проектов |  | |
| 34 | | Подведение итогов | 1 | | Урок презентация. Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества | ***Знать:*** Из чего складывается оценка творческой работы | ***Уметь:*** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | Представле-  ние творческих работ. Письменный опрос: упражнения тренажеры |  |  | |

