**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа **по русскому языку** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования  и науки РФ: НОО, авторской программы

В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденных МОН РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

 На изучение русского языка в 4 классе отводится **136 ч (**4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

        ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

  Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

 Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**3. Требования к уровню подготовки учащихся**

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

* изученные части речи, их признаки и определения; одно­родные члены предложения, их признаки.

 **обучающиеся должны уметь:**

* орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
* производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
* производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
* производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общении.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных преставлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**4. Учебно-тематический план**

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Повторение. | 9 |
| 2 | Предложение.  | 7 |
| 3 | Слово в языке и речи | 15 |
| 4 | Имя существительное. | 32 |
| 5 | Имя прилагательное. | 26 |
| 6 | Местоимение. | 6 |
| 7 | Глагол. | 27 |
| 8 | Повторение  | 14 |
|   | **Итого** | **136** |

**5. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)**

**Повторение изученного (9 ч.)**

 **Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (7ч)**

 **Однородные члены предложения (5 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (4 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и речи (15 ч)**

 **Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

 Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова (8ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (32 ч)**

 Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (26 ч)**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (6 ч)**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (27 ч)**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного(14ч)**

**Связная речь**

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Чистописание**

 Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, бесе­да, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вок­зал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, две­надцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медлен­но, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, само­лёт.сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семе­на, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**6. Календарно-тематическое поурочное планирование**

**(приложение № 1)**

**7. Перечень учебно-методического обеспечения**

* 1. СитниковаТ.Н, Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по русскому языку»,

4 класс, Москва «ВАКО», 2017 г.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

3. Итоговые комплексные работы в начальной школе. 4 класс. ООО «Издательство АСТ», 2019г.

4. Электронное приложение к учебнику   Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» 4 класс, М.: Просвещение

5. Никифорова В.В. «Контрольно-измерительные материалы. Русский язык», 4 класс, Москва «ВАКО», 2018 г.

**8. Список литературы**

* 1. Ситникова Т.Н, Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по русскому языку»,

4 класс, Москва «ВАКО», 2017г.

* 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. М.: Просвещение, 2018 г.
1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение, 2017г.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. М.: Просвещение, 2016г.

**Календарно – тематическое планирование по русскому языку**

**(приложение № 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока/вид контроля** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)** |
| 1 |  | **Водный инструктаж по ТБ. Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.** | Урок повторения | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные;***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом  |
| 2 |  | **Язык и речь. Формулы вежливости. Текст и его план.** | Урок повторения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
|  |  |  | Урок повторения | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные.описательные тексты, тексты-рассужденияУметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |
| 3 |  | **Обучающее изложение.** | Урок повторения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 4 |  | **Анализ изложения. Типы текстов.** | Урок повторения |
| 5 |  | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации.** | Урок повторения |
|  |  |  | Урок повторения | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; ***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 6 |  | **Диалог. Обращение.** | Урок повторения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 7 |  | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.** | Урок развития речи | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;***коммуникативные:***владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| ***познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;***регулятивные:*** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 8 |  | **Входная контрольная работа.**  | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |
| 9 |  | **Словосочетание.** | Урок повторения | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 ч)** |
| 10 |  | **Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов предложения** | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.Уметь употреблять предложения в речи. | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  |  |  | Урок усвоения новых знаний | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 11 |  | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; ***коммуникативные:***инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:***постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 12 |  | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».** | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ***коммуникативные:***владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
|  |  |  | Комбинированный | Подготовить к выполнению проектной работы | ***познавательные:***постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:***определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 13 |  | **Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.** | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 14 |  | **Сложное предложение и предложение с однородными членами.** | Урок закрепления новых знаний | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 15 |  | **Обучающее изложение.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | ***познавательные:***осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 16 |  | **Контрольный диктант по теме** **«Предложение».** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | ***познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (15 ч)** |
| 17 |  | **Слово и его лексическое значение.** | Урок усвоения новых знаний | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями. | ***познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:***постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
|  |  |  | Урок усвоения новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 18 |  | **Синонимы, антонимы, омонимы.** | Урок усвоения новых знаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 19 |  | **Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов** | Урок усвоения новых знаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 20-21 |  | **Состав слова. Распознавание значимых частей слова** | Урок повторения | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; ***коммуникативные:***инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 22 |  | **Правописание гласных и согласных в корнях слов.** | Урок повторения | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | ***познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; ***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:***постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 23 |  | **Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.** | Урок повторения | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 24 |  | **Правописание приставок и суффиксов.** | Урок повторения | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 25 |  | **Разделительные твердый и мягкий знаки.** | Урок повторения | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
|  |  |  | Урок развития речи | Уметь восстанавливать деформированный текст, передать содержание текста с опорой на план | ***познавательные:***осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 26 |  | **Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.** | Урок повторения | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** оценивание качества и уровня усвоения материала ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство;***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** оценивание качества и уровня усвоения материала  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 27 |  | **Склонение имен существительных и имен прилагательных.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные по падежамОбобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
|  |  |  | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 28 |  | **Наречие как часть речи.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных |
| 29 |  | **Правописание наречий.** | Урок усвоения новых знаний | Развивать орфографическую зоркостиУметь различать части речи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 30 |  | **Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».** | Урок развития речи | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 31 |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | Урок контроля знаний и умений | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные | ***познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (32 ч)** |
| 32 |  | **Распознавание падежей имен существительных.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен существительных | ***познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 33 |  | **Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном.винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 34 |  | **Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 35 |  | **Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
|  |  |  | Урок закрепления новых знаний | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 36 |  | **Три склонения имен существительных (общее представление).** **1-е склонение имен существительных.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена существительные | ***познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; ***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 37 |  | **Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 38 |  | **Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».** | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 39 |  | **2-е склонение имен существительных.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; ***коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  |  |  | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 40 |  | **3-е склонение имен существительных.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 41 |  | **Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
|  |  |  | Урок закрепления новых знаний | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 42 |  | **Обучающее изложение.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 43 |  | **Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.**  | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; ***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:***постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 44 |  | **Именительный и винительный падежи.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 45 |  | **Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 46 |  | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания одушевленных имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 47 |  | **Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 48 |  | **Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах** | Урок закрепления новых знаний | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** оценивание качества и уровня усвоения материала  | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 49 |  | **Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  |  |  | Урок закрепления новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 50 |  | **Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 51 |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.** | Урок закрепления новых знаний | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 52 |  | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.** | Урок закрепления новых знаний | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 53 |  | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.** | Урок повторения и обобщения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 54 |  | **Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».** | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | ***познавательные:***осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 55 |  | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | ***познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  |  |  | Урок повторения | Уметь находить и исправлять ошибки.Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | ***познавательные:***выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 56 |  | **Склонение имён существительных во множественном числе.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число имен существительных | ***познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; ***коммуникативные:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 57 |  | **Именительный падеж имён существительных множественного числа.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 58 |  | **Родительный падеж имён существительных множественного числа.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 59 |  | **Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.**  | Урок усвоения новых знаний | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; ***коммуникативные:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 60 |  | **Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
|  |  |  | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:***владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 61 |  | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.**  | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | ***познавательные:*** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:***владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 62 |  | **Контрольная работа за первое полугодие.** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | ***познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 63 |  | **Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.** | Урок проверки знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  |  |  | Комбинированный | Подготовить к выполнению проектной работы | ***познавательные:***постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:***определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26ч)** |
| 64 |  | **Имя прилагательное как часть речи.** | Урок усвоения новых знаний | Определять части речи | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; ***коммуникативные:***инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 65 |  | **Род и число имён прилагательных. Описание игрушки.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять число и род имен прилагательных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
|  |  |  | Урок развития речи | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:***владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 66 |  | **Склонение имён прилагательных.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имени прилагательного | ***познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; ***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:***постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 67 |  | **Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».** | Урок развития речи | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные****:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные****:* составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 68 |  | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 69 |  | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 70 |  | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 71 |  | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 72 |  | **Именительный, винительный, родительный падежи.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; ***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 73 |  | **Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  |  |  | Урок закрепления новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 74 |  | **Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 75 |  | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.** | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | ***познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоенияматериала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 76 |  | **Склонение имён прилагательных женского рода.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж | ***познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; ***коммуникативные:***инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; ***регулятивные:***постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 77 |  | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.** | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 78 |  | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 79 |  | **Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия | ***познавательные****:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; синтез;***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:***постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
|  |  |  | Урок закрепления новых знаний | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 80 |  | **Изложение описательного текста.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 81 |  | **Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.** | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных  | ***познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 82 |  | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе | ***познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; ***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
|  |  |  | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 83 |  | **Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа | ***познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 84 |  | **Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 85 |  | **Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.** | Урок усвоения новых знаний | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания | ***познавательные:*** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 86 |  | **Обобщение по теме «Имя прилагательное».** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 87 |  | **Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».** | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 88 |  | **Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания | ***познавательные:***структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 89 |  | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | ***познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:***владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  |  |  | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном | ***познавательные:*** структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)** |
| 90 |  | **Местоимение как часть речи. Личные местоимения** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; ***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
|  |  |  | Урок усвоения новых знаний | Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 91 |  | **Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.** | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 92 |  | **Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам | ***познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
|  |  |  | Урок усвоения новых знаний | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 93 |  | **Изложение повествовательного текста с элементами описания.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 94 |  | **Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».** | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст | ***познавательные:*** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:***владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 95 |  | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | ***познавательные****:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  |  |  | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении | ***познавательные:*** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **ГЛАГОЛ (27 ч)** |
| 96 |  | **Роль глаголов в языке.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; ***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 97 |  | **Изменение глаголов по временам.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 98 |  | **Неопределённая форма глагола.** | Урок усвоения новых знаний | Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 99 |  | **Изменение глаголов по временам.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь образовывать разные временные формы глагола | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 100 |  | **Контрольная работа за 3 четверть.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 101 |  | **Анализ диктанта. Спряжение глаголов.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | ***познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; ***коммуникативные:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 102 |  | **Спряжение глаголов.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лицо и число глаголов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 103 |  | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 104 |  | **Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».** | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 105 |  | **I и II спряжение глаголов настоящего времени.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 106 |  | **I и II спряжение глаголов будущего времени.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
|  |  |  | Комбинированный | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | ***познавательные:*** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ***коммуникативные:***инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:*** определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 107-108-109-110 |  | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.** | Урок закрепления новых знаний | Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; ***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 111 |  | **Возвратные глаголы.** | Урок усвоения новых знаний | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;***коммуникативные****:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;***регулятивные:***постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 112 |  | **Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь правильно писать -*тся и* *-ться*ввозвратных глаголах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  |  |  | Урок закрепления новых знаний | Уметь правильно писать -*тся и* *-ться*ввозвратных глаголах | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 113 |  | **Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.** | Урок развития речи | Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***коммуникативные:***владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 114 |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию | ***познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; ***коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; ***регулятивные:*** постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 115 |  | **Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 116 |  | **Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.** | Урок усвоения новых знаний | Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом *–л* в глаголах прошедшего времени | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 117 |  | **Изложение повествовательного текста по вопросам.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 118 |  | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | ***познавательные****:* выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;***регулятивные:***сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  |  |  | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о глаголе | ***познавательные:***структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:***владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 119 |  | **Обобщение по теме. «Глагол»** | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 120 |  | **Обобщение по теме «Глагол».** | Урок повторения и обобщения | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 121 |  | **Изложение повествовательного текста.** | Урок развития речи | Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам | ***познавательные:*** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:***владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 122 |  | **Проверка знаний по теме «Глагол».** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | ***познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
|  |  |  | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | ***познавательные****:* структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)** |
| 123 |  | **Язык. Речь. Текст.** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста | ***познавательные:***структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; ***коммуникативные:***инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 124-125 |  | **Предложение и словосочетание.** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 126 |  | **Лексическое значение слова.** | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 127 |  | **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».** | Урок развития речи | Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине | ***познавательные:***осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 128-129 |  | **Состав слова.** | Урок обобщения и систематизации знаний | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов | ***познавательные:***структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 130-131 |  | **Части речи.** | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание | ***познавательные:*** структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; ***регулятивные:***сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
| 132 |  | **Изложение повествовательного текста по цитатному плану.** | Урок развития речи | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | ***познавательные:***осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности;***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***составление плана и последовательности действий | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |
|  |  |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 133 |  | **Итоговый контрольный диктант.** | Урок контроля знаний и умений | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | ***познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:*** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:***сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 134 |  | **Анализ контрольного диктанта.Повторение.** | Урок повторения и обобщения | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное | ***познавательные:*** структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; ***коммуникативные:***владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; ***регулятивные:*** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 135 |  | **Звуки и буквы.** | Урок обобщения и систематизации знаний | Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| 136 |  | **Игра «По галактике Частей Речи».** | Урок применения знаний и умений | Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |