

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 7

от 22.10.2022г.

Председатель _____ Обухов В.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 113 -од

от 22.10.2021г.

И.о. директора

_____ Еличкина Л.Н.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ СП «Детский сад «Колокольчик»
ГБОУ СОШ с. Стюхино**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол № 9 от 22.10.21 г.

_____ Ижмукова Л.Н.

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в структурном подразделении "Детский сад «Колокольчик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Стюхино муниципального района Похвистневский Самарской области (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

1.1.2 Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении - деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.3 Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (далее - ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – ООП ДО), на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4 Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в Учреждении руководителем, его заместителем, старшим воспитателем и другими работниками в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом руководителя.

1.1.5 Предмет ВСОКО: обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

1.1.6 Объект контроля: деятельность по реализации ООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.7 Положение распространяется на всех сотрудников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.1.8 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем Учреждения.

1.1.9 Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 13.03.2019 г. №114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".
- Распоряжение и Положение Министерства образования и науки Самарской области № 677 от 27.07.2021г. «О региональной системе управления качеством ДО»
- Методические рекомендации по оценке качества ДО в Самарской области 26.07.2021 № МО/986-ТУ
- Распоряжение и Положение ТУ «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования» № 188 от 02.08.2021г. ▪ Письмо ДО о системе управления качеством ДО
- Устав ГБОУ ООШ с. Стюхино

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

ВСОКО в Учреждении формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации:

- положение о мониторинге качества образовательных услуг; ▪ положение о взаимодействии с семьями воспитанников.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов Учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1 Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности Учреждения за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении, установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду ФГОС ДО.

2.2 Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности Учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении. ▪ Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1 Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2 Администрация Учреждения: формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Учреждении и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

- содействует проведению подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

4. Реализация ВСОКО

4.1 Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3 Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4 Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО и АООП Учреждения; • качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП ДО и АООП.

Оценка показателей мониторинга качества дошкольного образования

Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
1. Область качества: «Образовательные программы дошкольного образования»				
1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО				
1.1.1. Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка структуры ООП ДО	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям	Ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ. Лист экспертной оценки структуры ООП ДО
1.1.2. Соответствие содержания ООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования	Полный текст ООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка содержания ООП ДО	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка содержания ООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры ООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям	Ссылка на текст ООП ДО, размещенный на сайте ОУ. Лист экспертной оценки структуры ООП ДО
1.2. Соответствие адаптированных основных общеобразовательных программ				
1.2.1. Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них)	Полный текст АООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка структуры АООП ДО	Имеется положительная внешняя экспертная оценка структуры АООП ДО, имеются замечания	Имеется положительная внешняя/ экспертная оценка структуры АООП ДО. Программа полностью соответствует требованиям	Ссылка на текст АООП ДО, размещенный на сайте на сайте ОУ. Лист(ы) экспертной оценки структуры АООП ДО
1.2.2. Соответствие содержания АООП ДО требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП ДО соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АООП ДО оценка проводится по каждой из них)	Полный текст АООП ДО размещен на сайте ОУ. Имеется положительная внутренняя оценка содержания АООП	Имеется положительная внешняя экспертная оценка содержания АООП, имеются замечания	Имеется положительная внешняя экспертная оценка содержания АООП. Программа полностью соответствует требованиям	Ссылка на текст АООП ДО размещенный на сайте на сайте ОУ. Лист(ы) экспертной оценки структуры АООП ДО
1.3. Соответствие адаптированных образовательных программ				

1.3.1. Соответствие структуры АОП требованиям ФГОС ДО (в случае наличия нескольких АОП оценка проводится по каждой из них (с учетом всех нозологических групп))	Имеются АОП на каждого воспитанника с ОВЗ	Структура АОП соответствует требованиям ФГОС ДО	Структура АОП соответствует требованиям ФГОС ДО и локальному акту ОУ об адаптированной образовательной программе	Ссылка на локальный акт об АОП, размещенный на сайте на сайте ОУ
---	---	---	--	--

Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
1.3.2. Соответствие содержания АОП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной АООП соответствующей нозологической группы (в случае наличия нескольких АОП оценка проводится по каждой из них (с учетом всех нозологических групп))	Содержание АОП разработано с учетом Примерной АООП соответствующей нозологической группы	Мнение родителей (законных представителей) воспитанника анализируется и учитывается при разработке АОП. Родители информированы о реализуемой АОП	Педагоги регулярно анализируют и корректируют содержание АОП с опорой на показатели динамики развития ребенка. Предусмотрена комплексная работа всех специалистов, создание единого образовательного пространства «ОУ – семья»	АОП (по одной АОП каждой из имеющихся нозологических групп)

2. Область качества: «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

<p>2.1. Соответствие организационно-распорядительной документации и нормативных документов ОУ, регламентирующих организацию работы с детьми с ОВЗ, нормативным требованиям</p>	<p>Наличие документации, регламентирующей организацию коррекционно-развивающей работы (КРР) с детьми с ОВЗ</p>	<p>Частичное соответствие нормативно-правовых документов, указанных в качестве основания для разработки локальных актов ОУ, действующему законодательству РФ</p>	<p>Полное соответствие нормативно-правовых документов, указанных в качестве основания для разработки локальных актов ОУ, действующему законодательству РФ</p>	<p>Ссылка на локальные акты, размещенные на сайте ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение со работе с детьми с ОВЗ; - Положение о ППК; - Положение о разработке адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ; - Положение о разработке индивидуальной коррекционно-развивающей программы/ индивидуальной образовательной программе; - Положение о разработке адаптированной образовательной программы детей с ОВЗ; - Положение о группе компенсирующей направленности для детей по видам нарушения; - Положение по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ; - Положение о группе комбинированной направленности; - Положение об оказании логопедической помощи;
--	--	--	---	---

<p>Показатели</p>	<p>Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл</p>	<p>Средний уровень (базовый) 2 балла</p>	<p>Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла</p>	<p>Подтверждающие документы и материалы</p>
--------------------------	---	--	---	--

				- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы
2.2. Соответствие оборудования, методических и дидактических пособий специализированных кабинетов, групп нормативным требованиям	Наличие оборудования, методических и дидактических пособий	Оборудование, методические и дидактические пособия специализированных кабинетов, групп соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ	Оборудование, методические и дидактические пособия специализированных кабинетов, групп соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. Использование нетрадиционного оборудования и/или авторских пособий в работе с детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Паспорта специализированных кабинетов; - Перечень оборудования и авторских пособий (необходимо наличие рецензии за последние 3 года), имеющихся в группах: - компенсирующей и / или комбинированной направленностей (составляется на каждую группу с учетом видов нарушений); - общеразвивающей направленности, в случае наличия в них детей с ОВЗ
2.3. Соответствие кадрового обеспечения коррекционного образовательного процесса нормативным требованиям	ОУ укомплектовано педагогическими работниками для организации КРС детей с ОВЗ	ОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками для организации КРС детей с ОВЗ, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"	Организация полностью укомплектована педагогическими работниками для организации КРС детей с ОВЗ, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", образовательный ценз педагогов соответствует	<ul style="list-style-type: none"> - Штатное расписание; - Информационная справка о соответствии педагогов нормативным требованиям, уровню образования и повышению квалификации (за последние 3 года)

			нормативным требованиям.	
Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
			У всех педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, имеется повышение квалификации по коррекционно-развивающему обучению	
2.4. Соответствие планирования работы специалистов нормативным требованиям	Наличие документов по планированию педагогов	Планирование определяет порядок, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов	КРС детей с ОВЗ осуществляется на основе систематического планирования (годовой план, перспективный и календарный планы педагогов) и при взаимодействии педагогов и участия родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Выписка из годового плана работы; - ссылка на Рабочие программы педагогов, размещенные на сайте ОУ; - план взаимодействия специалистов с педагогами; - план взаимодействия специалистов с родителями
2.5. Контроль за организацией коррекционно-развивающего процесса	В организации имеются документы, регламентирующие проведение контроля КРС детей с ОВЗ	Наличие документов, подтверждающих проведение контроля КРС детей с ОВЗ разного вида	Наличие адресных рекомендаций по итогам контроля КРС детей с ОВЗ, принятых управленческих решений	<ul style="list-style-type: none"> - Документы, подтверждающие проведение контроля; - Материалы (справки, карты) по итогам разных видов контроля
2.6. Работа ППк	Работа ППк осуществляется на основании приказа, в соответствии с локальным актом	Ведется системная работа специалистами ППк по выявлению и сопровождению воспитанников с трудностями в освоении образовательных программ и разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения	Работа ППк осуществляется с учетом результатов диагностики, в случае необходимости проводится корректировка индивидуальных образовательных программ (ИКРП, АОП и т. д.), при участии родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ о создании ППк; - План работы ППк; - Протоколы ППк

2.7. Система мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ	Наличие документов, подтверждающих проведение мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ	Мониторинг эффективности КРР с детьми с ОВЗ отражает наличие (отсутствие) динамики развития воспитанников всех нозологических групп	Система мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ строится с учетом комплексной диагностики детей, ведется учет динамики развития детей, представлен анализ коррекционной работы с детьми с ОВЗ,	- локальный акт, регламентирующий порядок проведения мониторинга эффективности КРР с детьми с ОВЗ; - аналитические отчеты о работе по КРС детей с ОВЗ
---	--	---	---	--

Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
			прослеживается положительная динамика развития воспитанников или полная коррекция нарушений. Имеются адресные рекомендации по организации КРС воспитанников с учетом выявленных проблем	

3. Область качества: «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»

3.1. Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Предметно-пространственный компонент, социальный компонент

3.1.1. Речевое развитие	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать ежедневную работу по речевому развитию дошкольников, имеется дидактическое обеспечение по отдельным сторонам речевого развития, определено место для чтения и рассматривания книг	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, имеется дидактическое обеспечение по всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в минигруппах	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности: имеются нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические пособия и материалы по речевому развитию (не менее 3 штук), представлены материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий
3.1.2. Социально-коммуникативное развитие	В группе воспитанникам доступны отдельные дидактические материалы для эмоционального развития и формирования безопасного поведения, имеются уголки уединения (стационарные, мобильные)	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных нетрадиционных, авторских (имеющих рецензию) дидактических пособий и материалов, которые используются для	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного

Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
		произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, дидактические игры, иллюстрирующие правила безопасного	эмоционального развития и формирования навыков безопасного поведения детей (не менее 3 штук по каждому направлению развития)	оборудования и авторских пособий с приложением рецензий

		поведения в разных ситуациях		
3.1.3. Познавательное развитие	Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр экспериментирования», строительный уголок, центр краеведения, центр сенсорики и др). Оборудовано не менее 3 выделенных зон для познавательного развития	Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития	Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы (не менее 3 штук по каждому направлению развития)	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия (не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий
3.1.4. Художественно-эстетическое развитие	Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей (прослеживается культура оформления группы, центров, стилевое решение, предусмотрена система хранения материалов и оборудования в центрах деятельности в соответствии с возрастом) Имеется место для выставки детского творчества. Оборудовано не менее 2 выделенных зон для художественно-эстетического развития	Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)	Воспитанникам в центрах доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей (не менее 3 штук по каждому виду деятельности)	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия (не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий

Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
-------------------	---	--	---	---

3.1.5. Физическое развитие	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). Предусмотрена система хранения материалов и оборудования в двигательном центре в соответствии с возрастом	В двигательном центре представлены материалы и атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные, авторские (имеющие рецензию) дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты (не менее 3 штук)	Фотоматериалы, подтверждающие оснащение группы для детей 3-4, 5-7 лет по образовательной области (среда группы в целом, отдельно по центрам деятельности нетрадиционные пособия (не менее 5-7 по каждому направлению); Перечень нетрадиционного оборудования и авторских пособий с приложением рецензий
3.2. Соответствие содержания образовательной программы ДО возрастным и индивидуальным особенностям детей по всем направлениям развития: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Психолого-педагогический компонент				
3.2.1. Речевое развитие	Предусмотрена деятельность для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет
3.2.2. Социально-коммуникативное развитие	Предусмотрена деятельность для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации.	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, необходимых для успешной социализации в соответствии	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет;

Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
		с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	- старший дошкольный возраст 5-7 лет
3.2.3. Познавательное развитие	Предусмотрена деятельность по развитию у воспитанников представлений об окружающем мире	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет
3.2.4. Художественно-эстетическое развитие	Предусмотрена деятельность, стимулирующая музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет

3.2.5. Физическое развитие	Предусмотрена деятельность по формированию у воспитанников	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по	Материалы по образовательной области, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.
----------------------------	--	--	---	---

Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
	представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений	по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ	По одному из материалов по организованной, совместной, проектной деятельности (конспекты, сценарии, картотеки и.т.п.) для каждого возраста: - младший дошкольный возраст 3-4 лет; - старший дошкольный возраст 5-7 лет

4. Область качества: «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

4.1. Обеспечение здоровья воспитанников	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 8 до 9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)	Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)	Информационная справка об уровне заболеваемости в ОУ
---	--	--	---	--

	Предусмотрена работа по формированию основ ЗОЖу воспитанников (наличие мероприятий по формированию основ ЗОЖ воспитанников в годовом плане ОУ)	Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с нормативными требованиями	Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.	Выписка из годового плана по формированию у воспитанников основ ЗОЖ, План оздоровительной работы на год
Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы

<p>4..2. Соответствие санитарно-гигиенических условий ОУ требованиям СП 2.4.3648-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28</p>	<p>В ОУ имеются документы, регламентирующие проведение внутреннего контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП.</p>	<p>В ОУ ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.</p> <p>В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к естественному и искусственному освещению; - к использованию электронных средств обучения (ЭСО); - к микроклимату (проветривание, контроль температуры воздуха); - к приготовлению дезинфекционных растворов, обработки и хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств; - к санитарному состоянию и содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки); - к проведению мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации, противоклещевых (акарицидных) обработок; - к соблюдению правил личной гигиены - и др. 	<p>По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий</p>	<p>Приказ о проведении контроля по соответствию санитарно-гигиенических условий требованиям СП, План контроля на год по показателям соблюдения в ОУ требований СП, Карта контроля, материалы по итогам контроля</p>
--	---	---	---	---

Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
<p>4.3. Соответствие организации процесса питания требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32</p>	<p>В ОУ процесс питания регламентирован локальными актами в соответствии с нормативными требованиями</p>	<p>В ОУ проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения</p>	<p>Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников</p>	<p>Локальные акты по организации питания (ссылка на сайт ОУ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о бракеражной комиссии в ОУ; - Положение об организации питания воспитанников ОУ; - Положение о контроле организации и качества питания в ОУ. <p>План контроля организации питания.</p> <p>Карта контроля по организации питания в ОУ.</p> <p>Справки по итогам контроля.</p> <p>Справка по результатам анкетирования родителей по вопросу организации процесса питания в ОУ.</p> <p>Ссылка на консультационные материалы об организации питания, размещенные на сайте ОУ. Фото информационных стендов (не менее 2-3 шт.)</p>
<p>4.4. Обеспечение медицинского обслуживания</p>	<p>Предусмотрено медицинское обслуживание</p>	<p>Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.</p>	<p>Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий</p>	<p>Договор с медицинским учреждением на обслуживание воспитанников.</p> <p>Карты контроля здоровья воспитанников ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лист здоровья воспитанников ОУ - Лист адаптации воспитанников ОУ. <p>Ссылка на сайт ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационные материалы медицинского персонала; - протокол родительского собрания

				(педагогического совета) с участием медицинского персонала и др.
Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
4.5. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	Наличие документов, регламентирующих безопасность внутренних помещений ОУ	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	Ссылка на сайт ОУ: - Инструкция «Об охране жизни и здоровья детей в ОУ», - Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательной деятельности, - Положение о контрольно-пропускном режиме в ОУ, - Приказ об ответственных работников за охрану жизни и здоровья воспитанников ОУ». План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ОУ. Акт-разрешение на приём детей в групповое помещение на учебный год. Карта контроля обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ. Справка, приказ об итогах контроля

4.6. Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	Наличие документов, регламентирующих безопасность прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ	Ссылка на сайт ОУ: - Инструкция «Об охране жизни и здоровья детей в ОУ», - Положение о прогулке, - Положение «Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности воспитательно-образовательной деятельности», - Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий, экспедиций, - Приказ о создании комиссии по осмотру оборудования на игровой и спортивной площадках, МАФ, общего технического осмотра здания и сооружений. План мероприятий по обеспечению
Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
				комплексной безопасности ОУ. Акт-разрешение на проведение занятий на прогулочной веранде ОУ. Акт-разрешение на проведение прогулок на игровых площадках ОУ. Акт испытаний игрового и спортивного оборудования на прогулочных верандах ОУ. Справка, приказ об итогах контроля

<p>4.7. Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями</p>	<p>Наличие локальных актов ОУ, регламентирующих обеспечение безопасности во время чрезвычайных ситуаций (далее - ЧС) и несчастных случаев (далее - НС)</p>	<p>Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ</p>	<p>Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ</p>	<p>Ссылка на сайт ОУ: - Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в ОУ, - Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда и пожарной безопасности с работниками и воспитанниками, - Положение о проведении учебной эвакуации воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций в ОУ, - Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками, - Инструкция о действиях должностного лица при угрозе совершения террористического акта на территории ОУ, - Приказ «О назначении ответственных лиц по обеспечению антитеррористической защищенности», - Приказ о проведении тренировок по эвакуации людей при возникновении чрезвычайной ситуации. План мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, противодействию</p>
<p>Показатели</p>	<p>Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл</p>	<p>Средний уровень (базовый) 2 балла</p>	<p>Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла</p>	<p>Подтверждающие документы и материалы</p>

				<p>терроризму и предупреждению террористических актов в ОУ на учебный год.</p> <p>План проведения тренировок по эвакуации людей при возникновении ЧС.</p> <p>Акт и Приказ «Об итогах подготовки и проведения тренировки по эвакуации людей в случае возникновения чрезвычайной ситуации в ОУ».</p> <p>Справка, приказ об итогах контроля</p>
5. Область качества: «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»				
5.1. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в их числе педагогической направленности	до 30%	31 - 49 %	50% и боле	Информационная справка «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»
5.2. Доля педагогических работников, которым присвоена первая и высшая квалификационная категория	до 30%	31 - 49%	100% + организовано постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников (создана система внутриучрежденческого обучения)	Информационная справка «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО», Документы, подтверждающие организацию внутриучрежденческого обучения
5.3. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования не менее 72 часов за 3 последние года	до 50%	51 - 90%	100%	Информационная справка «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО»
5.4. Организация профессионального развития педагогических работников ОУ	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной	Педагоги выстраивают индивидуальный образовательный маршрут, ведут исследовательскую и/или	В ОУ организовано наставническое движение, Педагоги обобщают опыт работы и представляют его педагогическому сообществу на разных	Сведения о деятельности творческих групп, участия в методических объединениях, педагогов; сведения об участии педагогов в инновационной

		экспериментальную работу, участвуют в		деятельности ОУ; сведения о ведении педагогами
--	--	---------------------------------------	--	--

Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
	деятельности). Имеется план методической работы, организовано самообразование педагогов	инновационной деятельности, транслируют свой результативный опыт на разных уровнях. Имеются локальные акты, регламентирующие данную работу, подтверждающие документы (сертификаты, свидетельства)	уровнях. Разрабатываются и презентуются методические продукты, имеющие внешнюю рецензию	исследовательской и/или экспериментальной работы, сканы рецензий на методические продукты (за 3 последние года), свидетельства за распространения опыта, локальные акты по организации наставничества

6. Область качества: «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

6.1. В помещении (в группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	В группе есть место для детей, взрослых, размещено оборудование, соответствующее возрастным особенностям детей	Представлены оборудование и материалы для различных видов детской деятельности	При оснащении группы соблюдается баланс активных и пассивных зон. Оборудование подобрано с учетом гендерных особенностей и интересов детей.	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет).
6.2. Достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	Группа оснащена мебелью для повседневного ухода, игр и учения.	Группа оснащена мебелью с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Наблюдается возможность свободного изменения пространств за счет мебели	Имеется возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, стеллажей для выделения нового пространства (РППС является трансформируемой, полифункциональной)	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет).

6.3. В группе есть мягкая мебель (уютный уголок)	Наличие в группе отдельных элементов уютного уголка (ковровое покрытие, подушки)	Наличие мягкой мебели в группе	Мягкая мебель трансформируемая и полифункциональная. Имеется возможность нерегламентированного общения воспитателя с ребенком.	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет).
6.4. В группе оборудовано различные центры интересов, дающие возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	Оборудованы как минимум два центра интересов	В группе оборудованы не менее пяти центров	Оборудованы более пяти различных центров интересов, у детей имеется возможность приобрести разнообразный учебный опыт. Доступны	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет).
Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
			дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.	
6.5. В группе предусмотрено место для уединения	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения.	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет).
6.5.1. Наличие связанного с детьми оформления пространства	В оформлении пространства группы используются продукты детской деятельности	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе	Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений).	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет).

6.6. В группе оборудовано пространство для развития крупной моторики	Имеется пространство в группе для активных игр	Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).	Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет).
6.7. В группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики	В ОУ имеются предметы, дидактические игры и материалы для развития мелкой моторики	Пространство группы и его оснащение позволяет организовать различные виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики (наличие дидактических игр и материалов в разных центрах (не менее трех направлений)).	В работе с детьми используются нетрадиционные дидактические игры и материалы для развития мелкой моторики.	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет).
6.8. Предметно - пространственная среда (ППС) на свежем воздухе доступна детям, соответствует	Предусмотрена организация ППС для пребывания воспитанников на свежем воздухе. Обеспечено	ППС обустроена с учетом сезонных изменений.	В ОУ выделены не только участки для прогулок, но зоны для разных видов двигательной деятельности	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет).
Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
возрастным потребностям воспитанников	соблюдение требований безопасности		(спортивная площадка, автогородок и пр.)	
6.8.1. Оснащение ППС на свежем воздухе	Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей	Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон).	Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее трех выделенных зон)	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет).

6.8.2 Оформление ППС на свежем воздухе	Оформление соответствует возрасту детей.	Оформление пространства меняется с учетом сезонности.	Оформление пространства отражает интересы детей (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).	4 фотографии (2 фото групп для детей 3-4 лет и 2 фото групп для детей 5-7 лет).
6.9. Доступность предметно - пространственной среды ОУ для воспитанников вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и пр.))	Наличие специальных помещений (музыкальный или спортивный зал)	Наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	Наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов.	Фотографии специализированных помещений
7. Область качества: «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»				
7.1. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	В ООП ДО, АООП ДО представлена общая характеристика форм и методов работы с детьми, преимущественно традиционных.	В ООП ДО, АООП ДО представлены формы и методы работы с детьми в соответствии с каждой возрастной группой. Описаны вариативные формы и методы работы с детьми.	В ООП ДО, АООП ДО дополнительно представлены авторские, инновационные формы и методы работы с детьми, позволяющие осуществлять индивидуальный подход в образовательной деятельности.	ссылка на текст ООП ДО, АООП ДО, размещенный на сайте ОУ
Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
7.2. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Предусмотрена поддержка детей в специфических для них видах деятельности, указаны способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. На свободную самостоятельную деятельность отведено менее 3 часов в режиме дня	Прописаны вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности. На свободную деятельность отведено 3 часа в режиме дня	Указаны инновационные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности. На свободную деятельность в режиме дня отведено более	Ссылка на текст ООП ДО, АООП ДО, размещенный на сайте ОУ, режим дня на текущий учебный год

			3 часов	
7.3. Защита от всех форм физического и психического насилия	Наличие локальных актов, регламентирующих деятельность по данному направлению	Наличие плана мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми	Наличие системы работы по профилактике жестокого обращения с детьми. Организация взаимодействия с социальными партнерами по данному направлению работы	Ссылки на локальные акты, размещенные на сайте ОУ: Положение о неблагополучных семьях ("группе риска"), находящихся в социально-опасном положении, Положение об организации и порядке ведения учета и снятия семей, находящихся в социально опасном положении, на учет внутри ОУ. Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности воспитанников, Положение о порядке расследования и учета несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в детском саду, Годовой план ОУ по профилактике правонарушений и безнадзорности воспитанников, жестокого обращения с детьми. Годовой план педагога-психолога. Договор(ы) о взаимодействии с социальными партнерами, организациями по защите прав детей (при наличии). Аналитический отчет по итогам мониторингового исследования

Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
				удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью ОУ

7.4 Поддержка родителей в воспитании детей, охране, укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность	Наличие информации для родителей просветительского и профилактического содержания на сайте ОУ, на информационных стендах. Преимущественно используются традиционные формы работы с семьей	В ООП ДО предусмотрены вариативные формы и методы работы с семьями воспитанников, оперативные формы получения обратной связи, взаимодействия. В ОУ организована работа по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	В ООП ДО прописан механизм вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность. Используются разнообразные формы вовлечения семей в непосредственную образовательную деятельность. Транслируется инновационный опыт в педагогической среде и среди родительской общественности. Используются нетрадиционные формы работы с семьями воспитанников	Ссылка на официальный сайт ОУ, ссылка сообщество/группу в социальных сетях, ссылка на размещенную на сайте ОУ ООП ДО. План работы с семьями воспитанников). Годовой план /выписка из годового плана по данному направлению. Приказ о создании консультационного пункта. Аналитические отчеты по итогам анкетирования родителей. Фотографии информационных стендов
8. Область качества: «Организации взаимодействия с семьей»				
8.1. Численность/ удельный вес численности родителей воспитанников, участвующих в образовательной деятельности ОУ	Менее 60% родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	От 61% до 80% родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	От 81 % и более родителей участвуют в образовательной деятельности ОУ	Информационная справка
8.2. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Менее 70% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ	От 71% до 85% родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ	От 86% и более родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ОУ	Информационная справка
8.3. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с участием всех специалистов ОУ	В ОУ организована работа с родителями, направленная на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных	Информационная справка

Показатели	Низкий уровень (качество стремиться к базовому) 1 балл	Средний уровень (базовый) 2 балла	Высокий уровень (хорошее качество) 3 балла	Подтверждающие документы и материалы
			особенностей детей и потребностей родителей	
9. Область качества: «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»				
9.1. Наличие разработанной, утвержденной, функционирующей ВСОКО в ОУ	Наличие локального акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в ОУ. В качестве основания для разработки Положения о ВСОКО в ОУ использованы актуальные нормативно-правовые документы муниципального, регионального и федерального уровней	В соответствии с Положением о ВСОКО в ОУ предусмотрена процедура разработки и принятия Программы ВСОКО в ОУ	В ОУ организована работа по оценке качества дошкольного образования. Наличие аналитических материалов по проведению оценки качества дошкольного образования	Положение о ВСОКО в ОУ. Приказы об организации и проведении ВСОКО. Программа ВСОКО. Аналитические материалы по проведению оценки качества дошкольного образования
9.2. Соответствие Программы ВСОКО Положению о системе ВСОКО в ОУ	Наличие в учреждении Программы ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО	Структура Программы ВСОКО на текущий период соответствует локальному акту ОУ	Структура Программа ВСОКО в ОУ, инструментальное обеспечение процедуры ВСОКО соответствуют Положению о региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области (распоряжение МОиН СО от 21.07.21 № 677-р (приложение 5))	Положение о ВСОКО в ОУ. Программа ВСОКО на текущий период с приложением инструментального обеспечения процедуры ВСОКО
10. Область качества: «Наличие программы развития»				
10.1. Соответствие ориентации программы развития ОУ на развитие качества дошкольного образования	Наличие программы развития ОУ.	Целью программы развития ОУ является развитие качества дошкольного образования.	Программа разрабатывается с опорой на результаты внутренней оценки качества образования ОУ. Программа определяет стратегию и перспективы развития ОУ.	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.

10.2. Соответствие содержания программы развития ОУ стратегии и перспективам развития ОУ.	В Программе развития ОУ предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной	Программа развития ОУ содержит план мероприятий по развитию ОУ с указанием сроков их реализации (не менее 3 лет).	Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ОУ, направленных на	Ссылка на Программу развития ОУ, размещенную на сайте ОУ.
---	--	---	---	---

5. Этапы проведения ВСОКО

5.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения). Второй этап - информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

5.2 По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы: аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанными с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, итоги самообследования, которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, родителей (законных представителей).

5.3 Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом руководителя.

5.4 Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, или согласно программе мониторинга, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно- аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППк).

5.5 Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный отчет руководителя Учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ГБОУ ООШ с. Стюхино.

7. Ответственность

7.1 Проверяющий, занимающийся контрольной деятельностью в Учреждении, несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

- 7.2 Руководитель несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ГБОУ ООШ с. Стюхино

8. Делопроизводство

8.1 По результатам контроля составляется аналитическая справка.

8.2 По результатам контроля руководитель Учреждением издает приказ. Назначаются ответственные лица по исполнению решения, указываются сроки устранения недостатков, указываются сроки проведения повторного контроля, поощрение и наказание работников по результатам контроля.

8.3 По результатам оперативного контроля проводится собеседование с проверяемым, при необходимости - готовится сообщение о состоянии дел на административное совещание, педагогический совет, общее собрание.

