

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа с. Стюхино муниципального района  
Похвистневский Самарской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Английский язык»

Базовый уровень, 8 класс

2022-2023 учебный год

Составитель :Холова Альфия  
Мубиновна , учитель  
английского языка

Стюхино 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.- С.92-112.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Авторы : В.П. Кузовлев , Н.М. Лапа , Э.Ш. Перегудова , И.П. Костина ,  
Е.В.Кузнецова , М: Просвещение, 2013.

## Содержание изучаемого курса (краткое)

№ раздел а (юнита)	Название темы	Количество часов
1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна ( <b>My country at a glance</b> )	11
2.	Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции ( <b>Is your country a land of traditions?</b> ))	16
3.	Путешествие по странам изучаемого языка и России ( <b>Do you like travelling?</b> )	21
4.	Досуг и увлечения (спорт) <b>Are you a good sport?</b>	12
5.	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. ( <b>A healthy living guide</b> )	18
6.	Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. <i>Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.</i> ( <b>Changing times, changing styles</b> )	24
ИТОГО		102

## Содержание изучаемого курса (развёрнутое)

№ раздела (юнита)	Название темы	Количество часов	Содержание темы	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна Моя страна на первый взгляд.	11	Национально-культурные особенности Британии и России в диалоге культур (британские и российские национальные символы, сведения о географическом положении, территориальном устройстве этих стран, их	<b>Учащиеся должны знать</b> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран национально-культурные особенности страны изучаемого языка социокультурный портрет и культурное наследие англоязычных стран и своей страны работать с

			столицах и городах,	картой, описывая географическое положение Британии, России, других англоязычных стран
2.	Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции <b>Твоя страна— страна традиций ?</b>	16	Традиции и праздники в Британии, России, Америке и других странах (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания).	<b>Учащиеся должны знать:</b> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и ситуации общения реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран  перевода и использования страноведческого комментария  <b>письмо</b> делать выписки из текста писать короткие поздравления, выражая пожелания писать личное письмо по образцу (выражая благодарность), употребляя необходимые формулы речевого этикета
3.	Путешествие по странам изучаемого языка и России <b>Ты любишь путешествие ?</b>	21	Путешествие как способ отдыха. Отношение к путешествию в Британии и России. Подготовка к путешествию. Цель и способы путешествия. Путешествие в Лондон. Путешествие по Москве. Достопримечательности. Взаимопонимание.	<b>Учащиеся должны знать:</b> лексические средства, обслуживающие новую тему, проблемы и <b>Учащиеся должны уметь:</b> <b>чтение</b> полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), оценивая полученную информацию и выражая своё мнение по фактам, описанным в тексте читать отрывки из художественных произведений с полным пониманием содержания, выполнять к ним тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте распознавать модальные глаголы (need, shall, could, might, would, should); <b>говорение</b>



	час ов		Грамматическая сторона речи)		ие		план у	
<p><b>Тема Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b>  <b>Моя страна на первый взгляд.</b></p> <p>Количество часов- 11</p> <p><u>Образовательная цель:</u> познакомить учащихся с различными сферами британского общества, дать адекватное представление о менталитете британской нации.</p> <p><u>Развивающая цель:</u> способствовать развитию личностной активности, воображения, фантазии, творческого мышления, самостоятельности в работе над проектами.</p> <p><u>Воспитательная цель:</u> способствовать формированию собственного отношения к общечеловеческим ценностям других стран.</p>								
1.	<b>Британия – больше, чем Лондон</b>	1	Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.	situated north west northwest as to call a state to divide to make up a population such...as a language	С.6-9 Аудирование и чтение: упр.1 Чтение и говорение: упр.2, 3,4		АВ упр 1.2.	
2.	<b>Мое представление о Британии.</b>	1	• Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их	A traffic jam to associate to come into one's mind to picture = to imagine a custom a tradition for example like (как, например) violence	с.10-13 аудирование и чтение: упр.2.1) чтение и говорение: упр.2.2)-3), 3-5		Работа с текстом АВ упр.1.	

			содержание	truth					
3.	<b>Мое представление о Британии.</b> Какие британцы?	1	Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола: ...is said to...»	friendly/unfriendly helpful lazy/hard-working proud serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable reserved emotional have a good sense of humor people (люди) a people (народ) peoples(народы)  <b>Grammar: Subject + passive verb + Infinitive</b> Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al)	С.14-17 Аудирование: упр.3.2) Чтение и говорение: упр.1-4	Практика в чтении	АВ упр.1.2.  Р.упр.3		
4.	<b>Какие британцы ?</b> (Reading Lesson) <b>Открывая Англию.</b>	1	Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной		С.18-21 Чтение и говорение: упр.1.1), 3), 4) Говорение: упр.1.5),6)	ЛЕ и ГМ	Р.упр.4.		



			глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную информацию, выражая своё мнение и комментируя/объясняя факты, описанные в тексте		Письмо: упр.1.2), 2				
5.	<b>Каковы ваши впечатления (ГМ,СТР.15)</b>	1	Формирование умений понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные		С.22-23 Аудирование: упр.1, 2.2),3), 3.2) Чтение: упр.1, 2.1),3). Говорение:упр.4 Письмо: упр.1, 3.1).		Стр.23. упр.5.		
6.	<b>Вы гордитесь вашей страной?</b>	1	Формирование умений читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию,		С.24-27. Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2),3) Говорение:упр.1-4		Работа с вопросам и по теме  АВ упр.1.2. Р. Упр.6.		

			выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения					
7.	<b>Какая твоя страна ?</b>	1	Формирование умений вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/assumption/comparison questions	Fact questions Assumption questions Comparison questions	С.28-30. Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2),3),4) Говорение:упр.1.1),5),6) Письмо: упр.1.4),5), 2.	❖ Доп. Материал к уроку	Р.упр.7.	
8-9	<b>Какой твой родной город?(ты гордишься своей страной)</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие навыков монологической речи:</b> овладение умениями делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативн</li> </ul>	<b>Giving examples.</b> <b>Showing contrast:</b> such as for example like especially particularly but however (al)though	С.31-33 Чтение: упр.1.1),3),2.1) Говорение:упр.1.1),2) Письмо: упр.1.2),2.2). 3.1).		Упр.1.3. стр.33.	

			ые типы речи (описание, ❖						
10-11	<b>Как выглядит твой город ? Добро пожаловать в Россию.</b>	2	Обобщение и систематизация полученных знаний, развитие специальных учебных умений: осуществлять ...		АВ с.11-15 Чтение и письмо: упр.1, 3, 4, 5,6 Говорение: упр.2			Работа над проектам и.	
			Раздел 2.	Традиции Британии - 16 часов					
1.	<b>Урок чтения</b>  Что вы знаете о британских традициях?	1	Формирование умений понимать аутентичных тексты с различной глубиной			ГМ – разделительные вопросы		Работать с диалогам и по теме	

			проникновения в их содержание: развитие навыков чтения, расширение общего кругозора и лексического запаса				АВ упр.1.2. Р. Упр.1.		
2.	Хорошие манеры.	1			Упр. на закрепл. ГМ и ЛЕ		АВ упр.1.		
3.	<b>Что мы знаем об американцах?</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</li> <li>умением передавать содержание прочитанного с опорой на текст</li> </ul>	to follow, to preserve, to introduce, widely, religious, Easter, to connect, royal, an occasion, a speech, to ignore	С. 45-47.  Разделительные вопросы.	•	<ul style="list-style-type: none"> <li>Схема-опора «The tradition of...»</li> </ul> Упр.АВ упр.5.		
4.	<b>Урок чтения.</b>	1	Формирование знаний лексических		С.48-50.		Р.упр.3.		

			средств						
5.	<b>Британский год.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование знаний признаков особенностей структуры разделительных вопросов (Tag questions)</li> </ul>	a holiday - праздник holidays – праздники, каникулы <b>Grammar: Tag questions</b>	C.51-53		Карточки-опоры  АВ.упр.1		
6.	<b>Традиции важны?</b>	1	Формирования умений читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста		54-56.		Р.упр.4.		
7.	<b>Подарки. Открытки .</b>	1	Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с полным пониманием содержания	t	C57-58	❖	АВ.упр.1		
8.	<b>Подарки ( получение и дарение )</b>	1	Формирование умений и навыков аудирования	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> I believe	C.59-60		Р.упр.5.		

			ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ						
9-10	<b>Подготовка проектов 1.2.3.</b>	2			С.61-		Проекты		
11-	<b>Контроль аудирования</b>	1	<p>Овладение умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность</li> <li>вести диалог-обмен мнениями, выражая сомнение, высказывая одобрение/неодобрение</li> </ul>	<p><b>Реплики-клише речевого этикета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Are you sure...?</li> <li>- I'm a hundred percent sure...</li> <li>- Oh, thank you very much! Well, you knew what I wanted! Thanks a million!</li> <li>- Really?</li> <li>- Are you certain about...?</li> <li>- Are you quite sure about...?</li> </ul>	С.62-		Повт.ГМ и ЛЕ.		
12	<b>Consolidation Lesson</b>  Контроль чтения	1	<p>Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Языковой материал юнита 2</b></li> <li><b>Grammar:</b> Особые случаи образования разделительных вопросов</li> </ul>	Стр.62-		Практика в чтении		
13	<b>Контроль говорения</b>	2	Овладение умениями	<b>Phrases:</b> ❖ to present a	С.61				

			представлять родную страну и культуру на английском языке,	project ❖ to discuss a project ❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)	Говорение: упр.2, 3				
14.	Проверка навыка диалогической речи.								
15-16.	<b>Лексико-грамматический тест.</b>								
		2							
<p><b>Вторая четверть.</b>  <b>Раздел 3. Ты любишь путешествовать?-21 час</b></p>									
1.	<b>Привычки путешественника</b>	1	• Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения.	an agency an agent accommodation an excursion a guide coach tour on one's own a destination a resort a trip	C.66-69		Упр.5 стр.69.		

			Развитие навыков их распознавания и употребления в речи	a holidaymaker ...					
2 .	<b>Путешествия</b>	1	Формирование знаний признаков...	<b>Grammar:</b> <i>Obligation &amp; necessity</i> must should need	С. 69.		Упр.6.стр .69		
3 .	<b>Что знать , прежде чем...</b>  Модальные глаголы.	1	Формирование знаний признаков, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to, could, be able to) в кратких высказываниях	<i>Possibility, ability</i> could be able to	С.70-72		Учить правило, стр.70		
4 .	<b>Модальные глаголы</b>	1	Формирование умений читать отрывок из художественного произведения	<b>Word building</b> словообразовательные средства: словосложение (существительное + существительное)	С.76-78 Чтение: упр.1, 2 Говорение: упр.1.1) Письмо: упр.2.3)				



5.	<b>№3.</b> Ты любишь приключения?	1	Понимание на слух иноязычных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной речи		С.73-75. Аудирование: упр.1.2),3), 2, 3.1),3) Письмо: упр.2.2)		АВ. Стр.75.		
6.	<b>№4</b> Кругосветное путешествие.	1	Формирование умений полно и точно понимать содержание текста	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> If you ask me, I think... In my opinion... I	С.76-78		АВ упр.1.Р.у пр.4.		
7	<b>Путешествие в Лондон.</b> <b>№5.</b>	1	Овладение умениями вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор)	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> - I'm sorry. What was that you said? - Sorry. Could you tell me what... means? - Excuse me,...	С.79-80. Аудирование: упр.1.1),2),4) Чтение: упр.1.2), 4),5), 2-4 Говорение: 2- 4		АВ упр.1 Р.упр.5.1) 2)		
8.	<b>Любишь путешествовать? №6.</b>	1			С.81-82	План сочинения-с.89 упр.4 учебника	Подгот.сообщ.по теме		

9.-10	<b>Consolidation Lesson . №7.</b>  Мое путешествие	2	Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grammar:</b> Модальные глаголы</li> </ul>	АВ. С.39-41		Диалог о путеш.		
11	<b>№ 7. Ты понимаешь разговор других людей ( разговор с иностранцем )</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь</li> </ul>	<b>Phrases:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ to present a project</li> <li>❖ to discuss a project</li> <li>❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)</li> </ul>	С.84-86. Говорение: упр.2, 3		АВ упр.2		
12	<b>№8.</b> Любимый маршрут	1			С.87.-88				
13	<b>Любимый маршрут</b>	1	Совершенствование навыков чтения		С.88-89				

14	<i>Проект « путешестви е мечты»</i>	3			C.90-91				
15.	<i>Контроль аудирования</i>	1			C.92				Повт.ГМ и ЛЕ к разделу
16.	<i>Контроль чтения.</i>	1.							
17.	<i>Контроль говорения.</i>	1.							
18.	<i>Обобщение</i>	1.							
19.	<i>Лексико- грамматиче ского материала.</i>	1.							
	<i>Лексико- грамматиче ский тест.</i>								

**Третья четверть**

**Раздел 4**

**Спорт -12час**

<p><b>Третья четверть</b></p> <p><b>Раздел 4</b></p> <p><b>Спорт -12час</b></p>									
1.	<p><b>СПОРТ.</b></p> <p>Виды спорта.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование знаний лексических средств и навыков их распознавания и употребление в речи</li> <li>• прогнозирование содержания</li> </ul>	<p>cycling cricket rugby boxing golf figure skating gymnastics tough</p>	<p>C.96-98 Аудирование: упр.1.3), 2.1), 4 Чтение: упр.2 Говорение: упр.1.1),2), 3-5</p>		<p>АВ №1.2. Р.№1.</p>		
2 .	<p><b>Виды спорта</b></p> <p>Я занимаюсь бегом.</p>	1	<p>Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему</p>	<p>I like... I'm fond of... I'm crazy about... I'm good at... I don't like...</p>	<p>C.99-101 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1, 3 Говорение: упр.2,3</p>	<p>Доп. Материал из интернета</p>	<p>АВ № 1.2.</p>		

3.	<b>Какой спорт выбрать</b>	1	Формирование знаний и навыков в грамматике.	<b>Grammar:</b> Present Perfect Passive	С.101-105 Аудирование: упр.3.2) Чтение: упр.1.1), 2, 3.1), 5, 6 Говорение: упр.4-6		Р.№2.		
4.	<b>История спорта</b> (Reading lesson)	1	Формирование умений читать аутентичные материалы, выбирая главные факты,)		С.102-105 Чтение: упр.1.1),3), 4) Письмо: упр.1.3)- 5)		АВ № 1.2		
5.	<b>Страдател ьный залог наст.време ни</b>	1	Развитие умений заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования	- people with a phisycal disability - wheelchair athletes blind sportsmen	С.106- Аудирование: упр.1.2), 2, 3.1), 2) Письмо: упр.2, 3.2) Говорение: упр.4		Учить правило		
6.	<b>История олимпийск их игр</b> (№ 4.)	1	Формирование умений читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения		С.106-109 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2), 3) Говорение: упр.1.3), 2, 3		АВ №1.		

7.	<b>Игры для всех.</b> (№ 5)  День спорта в школе	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи</li> <li>«Championship», «Your own variant»</li> </ul>	Наречия: after later then in the end at the end first next as soon as after that while	С.110--112 Чтение: упр.1.2),3), 2 Говорение: упр.1.2), 2, 3.2) Письмо: упр. 3,4		АВ № 1.2.		
8.	<b>Смотреть или участвовать?</b> (№6)	1	Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Grammar:</b> повторение Past Simple,...</li> </ul>	113-115		АВ №1.		
9.	<b>Сколько уроков физ-ры должно быть в школе?</b> ( № 7)	1	Овладение умениями защищать проекты по теме «Sport mosaic» в форме дискуссии	<b>Phrases:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ to present a project</li> <li>❖ to discuss a project</li> <li>❖ to give an opinion about a</li> </ul>	С.116-117 Говорение: упр.2, 3		АВ № 1.		

				project and reasons (p.35-36)					
10	<b>День спорта.</b> ( 8-9)	1	Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной		Введение новых лексических единиц				
11.-12.	<i>Проекты(10-11)</i>	1							
<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни-18час</b></p>									
1.	<b>Быть здоровым</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему,</li> </ul>	health healthy unhealthy healthily obesity overweight inactivity a habit	С.122-125 Аудирование: упр.1.2) Чтение: упр.1.2), 3), 4), 2.1),2), 3.1) Говорение: упр.1.1),3), 4), 2, 3 Письмо: упр. 1.3)		АВ № 1.2		
2.	<b>Быть здоровым</b>	1	Формирование умений понимать	to limit to give up	С.126-128 Аудирование:		АВ № 1.2.		

			на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания	junk food to ban	упр.1.1), 2) Чтение: упр.1-4 Говорение: упр. 2.3.2)-4),3 Письмо: упр. 2.3)				
3.	<b>Здоровая еда</b>	1	• Формирование знаний признаков и навыков распознавания глаголов в видо-временных формах действительного	<b>Grammar:</b> Present Perfect Progressive	С.129-132 Аудирование: упр.3.4) Чтение: упр.1.2), 3), 4), 2.1),2), 3.1) Говорение: упр.1.1),3), 4), 2, 3		АВ № 1.2.		
4.	<b>День ожидания</b>  Настоящ.за вершенное длит. Время	1	Формирование умений читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения		С.133-135 Чтение: упр.1.1), 3), 4), 6),2.1),2.1),3) Говорение: упр.1.2),7), 2.2) Письмо: упр. 1.4)	Закрепление ГМ	Р.№ 4.		



5.	<b>Факты и мифы</b>	1	Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания, выделяя главные факты		С.136-138 Аудирование: упр.1.2)-4), 2, 3 Говорение: упр.1.1),3), 4 Письмо: упр. 1.3), 2-3	Обучение аудированию	АВ № 1.		
6.	<b>Ты заботишься о здоровье?</b>	1	Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки		С.139-141 Аудирование: упр.1.1) Чтение: упр.1.2), 3), 4 Говорение: упр.1.4, 2, 3		Р. № 6.		
7.	<b>Инструкции</b>	1	Овладение умением ❖ вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая основное	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> - I understand about... but could you explain the next thing you said? - And can you explain about...?	С.142-144 Аудирование: упр.1.1),3), 2.2) Чтение: упр.1.2), 3) Говорение: упр.1.4), 2., 3	Практика в чтении	АВ № 1.2.		
8-9	<b>Кто виноват, что ты болен ?</b>	2	• Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи слов и	• <b>Expressing reason/cause:</b> because because of since other causes are...	С.145-146 Чтение: упр.1, 2.1) Письмо: упр. 2.1)-3)		АВ.№ 1.2.3.		

			фраз,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Showing result/effect:</b> as a result consequently which leads to... which resulted in...</li> </ul>					
10 -11	<b>Урок-закрепление</b>  Ведешь ли ты здоровый образ жизни ?	2	Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.	<b>Grammar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Present Perfect Progressive, Present Perfect Simple</li> <li>✓ Used to</li> </ul>	C.147-				
12-	<b>Урок-закрепление</b>  Обобщение лек.-грамм. материала	1	Овладение умениями защищать проект по теме «Do you live a healthy lifestyle?» в форме дискуссии	<b>Phrases:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ to present a project</li> <li>❖ to discuss a project</li> <li>❖ to give an opinion about a project and reasons (p.35-36)</li> </ul>	C.148-				
13-	<b>КОНТРОЛЬ АУДИРОВАНИЯ</b>	1	Контроль речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков (лексическая		<b>Аудирование, чтение, письмо, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи -</b> АВ.: с.68-72 <b>Говорение -</b> SB. с.148-149. упр.IV.1				

			сторона речи, грамматическая сторона речи)		Ролевая игра, упр.2				
14.	<b>Контроль чтения.</b>	1							
15.	<i>Контроль говорения.</i>	1							
16- 17-8	<p>Лексико-грамматический тест Подведение итогов.</p> <p>Раздел 6. Мода. Время. Стиль-24 час</p>								
1.	МОДА ПРОШЛОГ О ВЕКА	2	• Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств,	a petticoat tight oversize to be in fashion tights	C.152-154		AB № 1.2.		
2.	<b>Уличная мода</b>	1	Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических	jewellery accessories a tattoo (a) piercing baggy pale barefoot	C.155-157		AB.№ 1.2.		

			средств, обслуживающих новую тему, проблемы и						
3.	<b>Молодежная мода</b>	1	Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II),	<b>Grammar:</b> Second Conditional	C.158-		Учить правило с.158		
4.	<b>Если я поеду в Британию</b> (№ 3)	1	Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с глаголом <b>wish</b>		C.158-160		AB № 2.3.		
5.	<b>Сослагательное наклонение</b> (№.3)	1	Формирование умений читать с полным и точным пониманием содержания,	-a detachable butterfly collar -a stiff wide-brimmed straw hat with a blue and black band around it -	C.158		Учить правило с.158		
6.	<b>Школьная</b>	2	Овладение		C.161-163				

	<b>форма.( Мне хотелось бы..)( № 4)</b>		умениями аудирования с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание						
7.	<b>Никто это не носит !</b>	1	Овладение умениями делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного	<b>Реплики-клише речевого этикета:</b> -I think that... -I'm sure... -Frankly speaking... -Besides... -More than that... - ...	C.164-166	P.№ 4.	Сообщение о моде .		
8.	<b>Жертвы моды.</b>  ( №6.)	2	Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с полным пониманием содержания,	to suit to match to fit	C.167-168		AB №1.		
9.	<b>Мода важна для тебя?</b>  ( № 7)  Тебе важно как ты выглядишь	2	•Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи устойчивых словоформ в	<b>Вводные слова:</b> firstly secondly thirdly	C.169-171		Мнения подростков по поводу стиля одежды.		

	?		функции наречия						
10.	<b>Ты выглядишь красиво !-Спасибо !</b>  ( № 8)	1	Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения.	<b>Grammar:</b> Second Conditional	С.171-173.		АВ № 1.		
11.	За покупками !	1			С.174-175 Говорение: упр.1.2), 3)		АВ № 1.		
12.	<b>Как одеться на первое свидание ?</b>	2	Контроль речевых умений (аудирования, чтения,...)		С.176-177		Подгот.к обсуждению проектов		
13.	<b>Урок чтения</b>	1	Совершенствование навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной						
14.	<i>Школьная форма.</i>	1.							
15.	<b>Обобщение лексико-грамматического материала.</b>	1	Контроль сформированности навыков аудирования, чтения	Языковой и речевой материал курса 8 класса	Тестовые задания по чтению и аудированию на основе темы «Россия»				
16.	<b>Контроль</b>	1		Языковой и речевой	Выполнение				

	аудирован ия.			материал курса 8 класса	тестовых заданий по лексике и грамматике				
17.	<b>Контроль чтения</b>	1	Контроль овладения чтением и говорением как ведущими	Языковой и речевой материал курса 8 класса	Чтение Говорение: диалоги и монологи по темам, изученным в течение года	Индивидуальн ые тексты для чтения			
18.	Контроль говорения.	1	видами речевой деятельности курса						
19.	Лексико- грамматиче ский тест.								

#### IV. Ресурсное обеспечение рабочей программы

##### Состав УМК “English 8”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ (И.П.Костина, Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Кобец, О.В.Дуванова); Рос.акад наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». -12-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012

2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. 12-е издание, переработанное, Москва, «Просвещение», 2012

3. Книга для учителя (Teachers Book)

#### 4. Рабочая тетрадь (Activity Book)