

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Северо-Восточное управление МОиН СО

ГБОУ ООШ с.Стюхино

РАССМОТРЕНО

МО учителей предметников

Руководитель МО

\_\_\_\_\_Васильева И.Ю.

Протокол №1

от 30.08.22 г.

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

Протокол №1

от 30.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора

\_\_\_\_\_Еличкина Л.Н.

Приказ № 96-од

от "31"августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность (Модуль «Читательская грамотность»)»

для 5 -9 классов основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель учитель русского языка и литературы:

Николаева Е.В.

**Программа курса  
«Развитие функциональной грамотности обучающихся  
основной школы»**

**Пояснительная записка**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

---

<sup>1</sup> Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html)

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного

---

<sup>2</sup> О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

<sup>3</sup> Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **Целеполагание**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую

позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)<sup>4</sup>;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### Планируемые результаты<sup>5</sup> Метапредметные и предметные

|  | Грамотность   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Читательская  | Математическая  | Естественно-научная  | Финансовая   |
| <b>5 класс</b><br>Уровень узнавания и понимания                                  | находит и извлекает информацию из различных текстов                         | находит и извлекает математическую информацию в различном контексте                                   | находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте  | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте                        |
| <b>6 класс</b><br>Уровень понимания и применения                                 | применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем | применяет математические знания для решения разного рода проблем                                      | объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний   | применяет финансовые знания для решения разного рода проблем                           |
| <b>7 класс</b><br>Уровень анализа и синтеза                                      | анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста                  | формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации  | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте  | анализирует информацию в финансовом контексте  |
| <b>8 класс</b><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания     | оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания         | интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации                  | интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания   | оценивает финансовые проблемы в различном контексте                                    |
| <b>9 класс</b><br>Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания     | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

<sup>4</sup> PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12\\_res.html](http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html)

<sup>5</sup> Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

## Личностные результаты

|            | Грамотность   |  |   |  |
|------------|---|--|---|--|
|            | Читательская  | Математическая   | Естественно-научная   | Финансовая   |
| 5-9 классы | оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68, т.е по 1-2 часа в неделю:

- 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Модуль «Основы читательской грамотности»

#### 5 класс

|              | Тема занятия   | Всего часов,<br>1/2 часа<br>в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Планируемый образова-<br>тельный результат          |
|--------------|--|--------------------------------------|---------------|-----------------|---|
| 1.           | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 1/2                                  | 0/0,5         | 1/1,5           | Находит и извлекает информацию из различных текстов |
| 2.           | Личная ситуация в текстах.   | 1/2                                  | 0/0,5         | 1/1,5           |   |
| 3.           | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                | 2/2                                  | 0,5/0,5       | 1,5/1,5         |   |
| 4.           | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)  | 0/2                                  | 0/0,5         | 0/1,5           |   |
| 5.           | Что такое вопрос? Виды вопросов.   | 0/2                                  | 0/1           | 0/1             |   |
| 6.           | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.   | 1/2                                  | 0/1           | 1/1             |   |
| 7.           | Работа со сплошным текстом   | 1/2                                  | 0             | 1/2             |   |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации   | 2                                    |               | 2               |   |
| <b>Итого</b> |  | <b>8/16</b>                          | <b>0,5/4</b>  | <b>7,5/12</b>   |   |

#### 6 класс

|    | Тема занятия   | Всего часов,<br>1/2 часа<br>в неделю | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> | Планируемый образова-<br>тельный результат                                    |
|----|--|--------------------------------------|---------------|-----------------|---|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте | 1/2                                  | 0/0,5         | 1/1,5           | Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.  | 0/2                                  | 0/1           | 0/1             |   |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.                         | 1/2                                  | 0/1           | 1/1             |   |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?  | 2/2                                  | 0,5/0,5       | 1,5/1,5         |   |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)   | 0/2                                  | 0/0,5         | 0/1,5           |   |

|              |  |             |                |                 |  |
|--------------|--|-------------|----------------|-----------------|--|
| 6.           | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. | 1/2         | 0/0,5          | 1/1,5           |  |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.        | 1/2         | 0/0            | 1/2             |  |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации                       | 2           |                | 2               |  |
| <b>Итого</b> |  | <b>8/16</b> | <b>0,5/4,5</b> | <b>7,5/11,5</b> |  |

### 7 класс

|              | Тема занятия   | Всего часов,<br>1/2 часа<br>в неделю | Теория       | Практика      | Планируемый образова-<br>тельный результат                      |
|--------------|--|--------------------------------------|--------------|---------------|---|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в лирическом произведе-<br>нии.   | 1/2                                  | 0/0,5        | 1/1,5         | Анализирует и интегрирует<br>информацию для принятия<br>решения |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.<br>Общественная ситуация в текстах.            | 0/2                                  | 0/1          | 0/1           |   |
| 3.           | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информа-<br>цию с учётом цели дальнейшего использования? | 1/2                                  | 0/0,5        | 1/1,5         |   |
| 4.           | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение,<br>резюме, толкование, определение).           | 0/2                                  | 0/0,5        | 0/1,5         |   |
| 5.           | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль тек-<br>ста, предложенного для анализа.                | 1/2                                  | 0/0          | 1/2           |   |
| 6.           | Типы задач на грамотность (позиционные задачи)   | 1/2                                  | 0/0,5        | 1/1,5         |   |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: информационные листы и<br>объявления, графики и диаграммы.                  | 2/2                                  | 0            | 2/2           |   |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации   | 2                                    |              | 2             |   |
| <b>Итого</b> |  | <b>8/16</b>                          | <b>0/3,5</b> | <b>8/12,5</b> |   |

### 8 класс

|              | Тема занятия  | Всего часов,<br>1/2 часа<br>в неделю | Теория       | Практика      | Планируемый образова-<br>тельный результат                            |
|--------------|---|--------------------------------------|--------------|---------------|---|
| 1.           | Определение основной темы и идеи в драматическом произ-<br>ведении.                         | 1/2                                  | 0/0,5        | 1/1,5         | Принимает решение на осно-<br>ве оценки и интерпретации<br>информации |
| 2.           | Учебный текст как источник информации.  | 0/2                                  | 0/1          | 0/1           |   |
| 3.           | Работа с текстом: как применять информацию из текста в из-<br>менённой ситуации?            | 1/2                                  | 0/0,5        | 1/1,5         |   |
| 4.           | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению ра-<br>боты, правила, уставы, законы) | 0/2                                  | 0/0,5        | 0/1,5         |   |
| 5.           | Поиск ошибок в предложенном тексте.   | 1/2                                  | 0/0          | 1/2           |   |
| 6.           | Типы задач на грамотность (информационные задачи)   | 1/2                                  | 0/0,5        | 1/1,5         |   |
| 7.           | Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы  | 2/2                                  | 0            | 2/2           |   |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации  | 2                                    |              | 2             |   |
| <b>Итого</b> |   | <b>8/16</b>                          | <b>0/3,5</b> | <b>8/12,5</b> |   |

### 9 класс

|              | Тема занятия   | Всего часов,<br>1/2 часа<br>в неделю | Теория       | Практика      | Планируемый образова-<br>тельный результат  |
|--------------|--|--------------------------------------|--------------|---------------|---|
| 1.           | Формирование читательских умений с опорой на текст и вне-<br>текстовые знания. | 1/2                                  | 0/0,5        | 1/1,5         | Оценивает информацию и<br>принимает решение в услови-<br>ях неопределённости и много-<br>задачности |
| 2.           | Сопоставление содержания текстов научного стиля.                               | 0/2                                  | 0/1          | 0/1           |   |
| 3.           | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в<br>тексте информации   | 2/2                                  | 0,5/0,5      | 1,5/1,5       |   |
| 4.           | Типы текстов: текст-аргументация   | 0/2                                  | 0/0,5        | 0/1,5         |   |
| 5.           | Составление плана на основе исходного текста.                                  | 0/2                                  | 0/0,5        | 0/1,5         |   |
| 6.           | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирую-<br>щие) задачи.         | 1/2                                  | 0/0,5        | 1/1,5         |   |
| 7.           | Работа со смешанным текстом. Составные тексты.                                 | 2/2                                  | 0/0          | 2/2           |   |
| 8.           | Проведение рубежной аттестации   | 2                                    |              | 2             |   |
| <b>Итого</b> |  | <b>8/16</b>                          | <b>0,5/4</b> | <b>7,5/12</b> |   |

**Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы**

| <b>Уровни</b>  | <b>ПОР</b>   | <b>Типовые задачи</b>   | <b>Инструменты и средства</b>  |
|--|--|---|--|
| <p>5 класс<br/>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>  | <p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>                           | <p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>   | <p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>  |
| <p>6 класс<br/>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>                 | <p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p> | <p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p> | <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p><i>Проблемно-познавательные задания.</i></p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p> |
| <p>7 класс<br/>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать пробле-</i></p> | <p>Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения</p>                     | <p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации.</p> <p>Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p>  | <p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p><i>Проблемно-познавательные задания.</i></p>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p><i>мы</i></p>   |   | <p>Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).<br/>Составить аннотацию, рекламу, презентацию.<br/>Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания.<br/>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным.<br/>Составить алгоритм решения проблем данного класса.<br/>Сделать аналитические выводы.</p> | <p><i>Графическая наглядность:</i><br/>граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.<br/><i>Изобразительная наглядность:</i><br/>иллюстрации, рисунки.<br/><i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p> |
| <p>8 класс<br/>Уровень оценки в рамках предметного содержания<br/><br/><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p> | <p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>                          | <p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы.<br/>Предложить пути и способы решения обозначенных проблем.<br/>Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий.<br/>Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.<br/>Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>   | <p>Тексты, задачи, ситуации<br/><i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>   |
| <p>9 класс<br/>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания<br/><br/><i>Учим действовать</i></p>               | <p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p> | <p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.<br/>Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы.<br/>Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы.<br/>Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы.<br/>Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>   | <p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.<br/>Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера.<br/>Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>                 |

