Анализ занятия в детском саду «Колокольчик» с.Стюхино в соответствии с требованиями ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры анализа** | **Занятие: содержание и выводы** |
| **Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ** | | |
| 1. | ФИО воспитателя ( педагога дошкольного образования) | Ижмукова Л.Н. |
| 2. | Дата посещения занятия | 23.03.2023г. |
| 3. | Образовательная область | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром).  Тема: «Кто живет на водоемах?» |
| 4. | Группа | разновозрастная |
| 5. | Дошкольников по факту | 6 |
| 6. | Цель посещения занятия | Анализ занятия на соответствие ФГОС |
| 7. | Готовность воспитателя (педагога) к началу занятия. | + |
| 8. | Готовность дошкольников к началу занятия. | + |
| 9. | Оснащенность занятия наглядными пособиями, образовательной развивающей средой, ИКТ,  дидактическими средствами. | + |
| 10. | Санитарное состояние группы | + |
|  | Температурный режим | + |
|  | Проветривание | + |
|  | Освещение | + |
| 11. | Наличие плана-конспекта занятия. | + |
| 12. | Соответствие темы занятия календарно-тематическому  планированию | + |
| **Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ (целевые**  **ориентиры дошкольного образования)** | | |
| 1. | социально-коммуникативное развитие; |  |
| 2. | познавательное развитие; | + |
| 3. | речевое развитие; |  |
| 4. | художественно-эстетическое развитие; |  |
| 5. | физическое развитие. |  |
| **Раздел 3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ** | | |
| 1. | Проектирование занятия в соответствии с  индивидуальными и возрастными особенностями дошкольников. | + |
| 2. | Соотношение нагрузки на память и мышление  дошкольников. | + |
| 3. | Использованные воспитателем (педагогом) приемы для активизации мыслительной работы дошкольников. | + |
| 4. | Дифференцированный и индивидуальный подход к  дошкольникам, сочетание его с коллективной работой в группе. | + |
| 5. | Учет развивающих и воспитательных возможностей  дошкольников. | + |
| 6. | Выполнение санитарных норм: |  |
|  | * Предупреждение утомления и переутомления. | + |
|  | * Чередование видов игровой деятельности. * Своевременное и качественное проведение | +  + |
|  | физминуток, физпауз.  Соблюдение правильной рабочей позы. | + |
| 7. | Учет целевых ориентиров дошкольного образования. | + |
| **Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ** | | |
| 1. | Эмоциональность занятия. Соотношение рационального | + |
|  | и  эмоционального в работе с детьми. |  |
| 2. | Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательную  и развивающую потребность | + |
| 3. | Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, с учетом возрастных и индивидуальных  особенностей детей) | + |
| 4. | Смена видов игровой деятельности дошкольников | + |
| 5. | Обеспечение комфортных условий для каждого  дошкольника в процессе занятия | + |
| 6. | Педагогическое поведение воспитателя (педагога) на занятии. Самообладание и педагогический такт, стиль  его поведения, взаимоотношения с детьми | + |
| 7. | Умение организовать детей на игровую деятельность и  поддержание дисциплины | + |
| 8. | Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и  исполнительского мастерства | + |
| 9. | Рациональное использование дидактических средств обучения (пособий, ИКТ, пространственно- предметной  развивающей среды) | + |
| 10. | Результаты занятия:  социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка | * дети владеют основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу в разных   видах деятельности - игре, общении   * дети обладают   установкой положительного отношения к окружающему миру;   * активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми,   участвуют в совместных играх.   * дети обладают развитым воображением * владеют устной речью, могут выражать свои мысли |
| **Раздел 5. САМООЦЕНКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА)**  *Самоанализ проведен, цели и задачи выполнены.* | | |
| **Раздел 6. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ**  Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме. На занятии использовалась музыка, которая усиливала эмоциональное восприятие. Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 15 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены, ООД включает приемы, которые предусматривают смену деятельности: беседа, перемещение по комнате, физкультминутка, отгадывание загадок. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то педагог сама на него отвечала. Осуществлялся индивидуальный, дифференцированный подход: старалась вовлечь в беседу малоактивных (привлекала их интонацией, поддерживала их высказывания). Активность на ООД была высокая, интерес не ослабевал до конца ООД. Цель ООД через задачи была достигнута.  **Занятие соответствует требованиям ФГОС**. | | |
| Анализ занятия провела Еличкина Л.Н. | | |