Анализ занятия в СП «Детский сад «КОЛОКОЛЬЧИК» в соответствии с требованиями ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры анализа** | **Занятие: содержание и выводы** |
| **Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ** |
| 1. | ФИО воспитателя ( педагога дошкольного образования) | Ижмукова Л.Н. |
| 2. | Дата посещения занятия | 23.03.2023г. |
| 3. | Образовательная область | Речевое развитие |
| 4. | Группа | Разновозрвстная  |
| 5. | Дошкольников по факту | 2 |
| 6. | Цель посещения занятия | Анализ занятия на соответствие ФГОС |
| 7. | Готовность воспитателя (педагога) к началу занятия. | + |
| 8. | Готовность дошкольников к началу занятия. | + |
| 9. | Оснащенность занятия наглядными пособиями, образовательной развивающей средой, ИКТ,дидактическими средствами. | + |
| 10. | Санитарное состояние группы | + |
|  | Температурный режим | + |
|  | Проветривание | + |
|  | Освещение | + |
| 11. | Наличие плана-конспекта занятия. | + |
| 12. | Соответствие темы занятия календарно-тематическомупланированию | + |
| **Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ (целевые****ориентиры дошкольного образования)** |
| 1. | социально-коммуникативное развитие; |  |
| 2. | познавательное развитие; |  |
| 3. | речевое развитие; | + |
| 4. | художественно-эстетическое развитие; |  |
| 5. | физическое развитие. |  |
| **Раздел 3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЮ** |
| 1. | Проектирование занятия в соответствии синдивидуальными и возрастными особенностями дошкольников. | + |
| 2. | Соотношение нагрузки на память и мышлениедошкольников. | + |
| 3. | Использованные воспитателем (педагогом) приемы для активизации мыслительной работы дошкольников. | + |
| 4. | Дифференцированный и индивидуальный подход кдошкольникам, сочетание его с коллективной работой в группе. | + |
| 5. | Учет развивающих и воспитательных возможностейдошкольников. | + |
| 6. | Выполнение санитарных норм: |  |
|  | * Предупреждение утомления и переутомления.
 | + |
|  | * Чередование видов игровой деятельности.
* Своевременное и качественное проведение
 | ++ |
|  | физминуток, физпауз.Соблюдение правильной рабочей позы. | + |
| 7. | Учет целевых ориентиров дошкольного образования. | + |
| **Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ** |
| 1. | Эмоциональность занятия. Соотношение рационального иэмоционального в работе с детьми. | + |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | Занятие вызывает интерес, воспитывает познавательнуюи развивающую потребность | + |
| 3. | Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, с учетом возрастных и индивидуальныхособенностей детей) | + |
| 4. | Смена видов игровой деятельности дошкольников | + |
| 5. | Обеспечение комфортных условий для каждогодошкольника в процессе занятия | + |
| 6. | Педагогическое поведение воспитателя (педагога) на занятии. Самообладание и педагогический такт, стильего поведения, взаимоотношения с детьми | + |
| 7. | Умение организовать детей на игровую деятельность иподдержание дисциплины | + |
| 8. | Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники иисполнительского мастерства | + |
| 9. | Рациональное использование дидактических средствобучения (пособий, ИКТ, пространственно- предметной развивающей среды) | + |
| 10. | Результаты занятия:социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка | * активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми,

участвуют в совместных играх.* дети обладают развитым воображением
* умеют составлять целое из частей
* умеют отвечать на вопросы
* классифицируют по признакам предметы
 |
| **Раздел 5. САМООЦЕНКА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ (ПЕДАГОГА)***Самоанализ проведен, цели и задачи выполнены.* |
| **Раздел 6. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ**Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме. Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 20 минут Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены, ООД включает приемы, которые предусматривают смену деятельности: беседа, перемещение по комнате, физкультминутка, отгадывание загадок. Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то педагог делала подсказки. Осуществлялся индивидуальный, дифференцированный подход: старалась вовлечь в беседу (привлекала их интонацией, поддерживала их высказывания). Активность на ООД была высокая, интерес не ослабевал до конца ООД. Цель ООД через задачи была достигнута.**Занятие соответствует требованиям ФГОС**. |
|  |

Анализ занятия провела Еличкина Л.Н.