государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Стюхино муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ ООШ с. Стюхино)

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
от 10.04.23 г.
протокол № _5_

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора № 40а -од
ГБОУ ООШ с. Стюхино
_____ / Л.Н. Еличкина/
«10» апреля 2023 г.

с. Стюхино ", CN=Еличкина Л.Н., E=styuxino_sch_phvy@samara.edu.ru 0097410a725575c1f5

Отчет
о результатах самообследования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Стюхино муниципального района Похвистневский Самарской области за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Стюхино муниципального района Похвистневский Самарской области (ГБОУ ООШ с. Стюхино)
Руководитель	Любовь Николаевна Еличкина
Адрес организации	Самарская обл., Похвистневский район, с.Стюхино, ул. Победы 31 «б»
Телефон, факс	8(84656)135
Адрес электронной почты	so_svu_styuxino_sch@samara.edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 09.11.2015 №6196 Серия 63Л01№0001723 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	17.03.2016 №576-16 Серия 63А01№0000621 Срококончания25.05.2024

Основным видом деятельности ГБОУ ООШ с.Стюхино (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью ЗПР (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Похвистневском районе Самарской области в селе Стюхино. 10 % обучающихся проживает в близлежащих поселках села Стюхино, 90 % обучающихся проживает на территории населенного пункта, где расположена школа.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного

	договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение педагогов ГБОУ ООШ с.Стюхино, методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут(сентябрь-декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021- 2022 учебном году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	9
Основная образовательная программа основного общего образования	22

Всего в 2022 – 2022 учебном году в образовательной организации получали образование30 обучающихся.
Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 7.1).

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ ООШ с.Стюхино в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Самарской области. Так, Школа:

- имеет бесконтактные термометры – два ручных, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Школа перешла с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования и в 5 классе основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ ООШ с .Стюхино разработало и утвердило разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Самарской области в периоды с 30 сентября по 6 октября 2021 года (2 и 7 класс), с 8 ноября по 12 ноября 2021 года (5-8 класс) с увеличением количества заболевших ОРВИ и ГРИППОМ обучающихся, ГБОУ ООШ с.Стюхино осуществляло реализацию образовательных программ с помощью дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2022 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Профили обучения

Профильное обучение образовательная организация в 2021/2022 учебном году не осуществляло.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- ЗПР – 3 (10%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Воспитательная работа в ОО осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания ГБОУ ООШ с.Стюхино *Исходя из воспитательного идеала и базовых ценностей общества, была определена цель воспитания - личностное развитие школьников через усвоение социально значимых знаний, формирование социально значимых отношений и приобретение опыта осуществления социально значимых дел. В соответствии с целью воспитания перед ОО были поставлены и решались следующие задачи:*

1)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности*;

4)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6)поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7)организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8)организовывать профориентационную работу со школьниками;
9)развивать предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*
10)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
*11)*создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Ключевой фигурой, организующей и направляющей воспитательный процесс в ОО, остается классный руководитель. Деятельность классных руководителей выстраивалась в соответствии с модулем воспитания «Классное руководство». В 22 году в школе было 3 классных руководителя. Повышение компетентности классных руководителей осуществляется через методическое объединение, самообразование, дистанционные курсы повышения квалификации и вебинары. В рамках школьного методического объединения в течение года была организована работа над совершенствованием педагогического мастерства классных руководителей в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий. На заседаниях методического объединения классных руководителей проводилась работа по изучению и обмену опытом по следующим вопросам:
1.Возможности формирования функциональной грамотности обучающихся через реализацию модуля «Профориентация» программы воспитания.
2.Волонтерское движение в школе как средство развития функциональной грамотности школьников в сфере социальных практик.
3.Формирование финансовой грамотности как важный фактор успешной социализации обучающихся в обществе.
4.Использование возможностей детских общественных объединений для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирования нравственности.
5.Патриотическое и духовно-нравственное воспитание через реализацию всероссийского проекта «Киноуроки в школе»
6.Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет.

7.Эффективные практики использования цифровых технологий в работе классного руководителя.

Классные руководители активно используют в целях повышения квалификации дистанционные курсы.

Информация о прохождении классными руководителями курсов повышения квалификации

Название курсов	Организатор курсов	Количество классных руководителей, прошедших обучение	Доля от общего количества классных руководителей
«Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»	3	100%
«Профилактика суицидального поведения у подростков	Общество с ограниченной ответственностью «Высшая школа делового администрирования»	3	100%
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	3	100 %
«Психолого-педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»	1	33 %
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания («Единый урок»)	3	100%
«Основы здорового питания для школьников»	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзор	1	33%
«Эпоха цифрового развития: основы	Центр подготовки руководителей и	3	100%

цифровой трансформации»	команда цифровой трансформации института ВШГУ РАНХ и ГС		

Выводы:

1.Штат классных руководителей в ГБОУ ООШ с.Стюхино укомплектован полностью.

2.Классные руководители ОО непрерывно повышают свою квалификацию по актуальным вопросам воспитания и позитивной социализации обучающихся.

3.План работы школьного методического объединения классных руководителей реализован в полном объеме.

В новом учебном году необходимо мотивировать классных руководителей к участию в семинарах и конференциях не только в роли слушателей, но активных участников, представляющих свой опыт воспитательной работы. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания.

Внеурочная деятельность в ГБОУ ООШ с.Стюхино организуется на уровнях начального общего и основного общего образования по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Курсы внеурочной деятельности общекультурной направленности	
Начальная школа	Основная школа
«Бумажная Фантазия» (2-4 кл.) «Азбука общения» (3-4 кл.)	Клуб «ЮИД» (5 кл.) «Практическая география» (9 кл.) «Практикум по обществознанию» (9 кл.)

Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	
Начальная школа	Основная школа
«В стране игр» (1-4 кл.) «Динамические паузы» (1-4 кл.)	«Спорт и мы» (5-9 кл)

Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности	
Начальная школа	Основная школа
Рассказы по истории Самарского края (4 кл.)	«История Самарского края» (5-9 кл.) «Я гражданин России» (5,6 кл.) «Мой выбор» (5, 8 кл.)

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности

Начальная школа	Основная школа
«Веселая английский» (3-4 кл) «Чувашская культура» (1-4 кл)	«Цифровая гигиена» (7 кл) «Основы функциональной грамотности» (5-9 кл)

Курсы внеурочной деятельности социальной направленности	
Начальная школа	Основная школа
«Наш дружный класс» (3-4 кл.) «Юный волонтер» (3 кл.)	«Наш дружный класс» (5-9 кл.) «Я познаю мир» (5,6 кл) «Ученическое сообщество РДШ» (9 кл.)

Представленный перечень курсов внеурочной деятельности сформирован, исходя из запросов родителей и приоритетных направлений деятельности школы, ориентирован на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на сохранение и укрепление их здоровья.

Дополнительное образование в ГБОУ ООШ с.Стюхино реализуется в сотрудничестве с СП ДЮСШ ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровскогос.Подбельск

Охват обучающихся ГБОУ ООШ с.Стюхино системой дополнительного образования

Класс	**Количество обучающихся**	**Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования**	**% обучающихся, занятых в системе дополнительного образования**
1	2	2	100%
2	0	0	0
3	6	6	100%
4	1	1	100%
5	4	4	100%
6	5	5	100%
7	5	5	100%
8	5	5	100%
9	3	3	100%
Всего	**31**	**31**	100%

Выводы:

1.Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся, что обеспечивает реализацию требований ФГОС и создает необходимые условия для развития обучающихся.

2.В школе функционирует система дополнительного образования, обеспечивающая развитие способностей и интересов детей, их социальное самоопределение и продуктивную организацию свободного времени детей.

В новом учебном году необходимо сохранить 100% вовлеченность обучающихся во внеурочную социально значимую деятельность и систему дополнительного образования. Рассмотреть возможность организации объединений по интересам технической направленности. Расширять связи с городскими учреждениями дополнительного образования, что позволить максимально удовлетворить запросы обучающихся и их родителей в сфере дополнительного образования.

На базе школы действуют детские общественные объединения: юнармейский отряд «Юный патриот», первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ», отряд юных инспекторов движения ЮИД, Театр «Стюхаль»

Вовлеченность обучающихся в деятельность детских общественных объединений

№ п/п	Детское общественное объединение	Количество обучающихся в объединении	Всего обучающихся в ОО	% охвата
1.	Юнармия	10	31	32%
2.	РДШ	8	31	26%
3.	ЮИД	10	31	32%
4.	Театр «Стюхаль»	11	31	35%
Всего		40	31	100%

В детских общественных объединениях ведется содержательная, многообразная по формам работа, включающая детей в познавательную, художественно-творческую, игровую деятельность и ценностное общение. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБОУ ООШ с.Стюхино, с учетом календаря Дней единых действий «Российского движения школьников». Детские общественные объединения РДШ, ЮИД, отряд волонтеров «Доброе сердце», юнармейский отряд «Юный патриот» являются инициаторами, организаторами и активными участниками социально значимых акций, флешмобов, игр и конкурсов. Информация о воспитательных событиях, участие в которых было инициировано школьными детскими общественными объединениями.

Название мероприятия: конкурсы, акции, челленджи, флэшмобы и тд.	Детское общественное объединение,	Количество участников

	инициировавшее данное событие	
Акция «Добрая суббота»	РДШ, отряд волонтеров «Доброе сердце»	21
Международная акция «Диктант Победы»	РДШ	14
Онлайн-акция «Бессмертный полк»	РДШ	28
Акция «Окна Победы»	Юнармеский отряд «Я гражданин России»	28
Акция «Журавли» на День памяти и скорби	Отряд волонтеров «Доброе сердце», РДШ	30
Форум лидеров общественных организаций и объединений «Лучше вместе!»	РДШ	10
Всероссийская новогодняя акция "Новогодние Окна"	РДШ, отряд волонтеров «Доброе сердце»	30
Всероссийская акция взаимопомощи #МыВместе по информированию граждан о вакцинации от Covid-19.	Отряд волонтеров «Доброе сердце»	15
Всероссийская акция, посвященная «Дню матери»	РДШ, отряд волонтеров «Доброе сердце»	30
Эколого-благотворительная акция « #Добрые Крышечки»	РДШ, отряд волонтеров «Доброе сердце»	24
Региональная акция «Внимание-дети! Зимние каникулы!»	Отряд «ЮИД», отряд волонтеров «Доброе сердце»	30
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Отряд «ЮИД»	14
Всероссийская акция «День книгодарения»	РДШ, отряд волонтеров «Доброе сердце»	26
Всероссийский урок добровольчества	Отряд волонтеров «Доброе сердце»	35
Флешмоб детских хоров «Я-гражданин России»	Юнармеский отряд «Юный патриот»	21
Региональная акция «Письмо солдату»	Юнармеский отряд «Я гражданин России »	28
Региональная акция «Служу России»	РДШ	8
Региональная акция «За честь называться	РДШ	8

русскими»		
Акция «Крымская весна»	Отряд волонтеров «Доброе сердце»	15

Выводы:

1.Доля обучающихся вовлеченных в деятельность общественных детских объединений составляет 100%.

2.Детские общественные объединения, функционирующие на базе ОО, предоставляют детям возможность для проявления своих способностей, освоения социально одобряемых способов включения в общественные отношения, формируют опыт участия в социально значимых событиях.

В ГБОУ ООШ с.Стюхино реализуется двуровневая структура самоуправления: школьное ученическое самоуправление «Совет обучающихся», ученическое самоуправление в классных коллективах и индивидуальный уровень, выполнение обучающимися общественных поручений. Общее количество активистов школьного самоуправления 8 человек, что составляет 28 % от общего количества обучающихся. Активисты школьного самоуправления являются организаторами общешкольных традиционных мероприятий, общественно-полезных акций, спортивных соревнований; организуют самообслуживание, дежурство по школе, поддерживают дисциплину и порядок в школе; рассматривают и принимают решения о поощрении обучающихся, отличившихся в разных видах деятельности.

Анализ участия обучающихся в самоуправлении на уровне классов.

Класс	Доля обучающихся, являющихся инициаторами идей	Доля обучающихся, являющихся организаторами дела	Доля обучающихся, являющихся активными участниками дела	Доля обучающихся, являющихся пассивными участниками дела	Доля обучающихся, не участвующих в делах класса.
1 класс	33%	33%	83%	17%	0
2 класс	0	0	0	0	0
3 класс					0
4 класс	0	0	100%	0	0
5 класс	40%	40%	40%	60%	0
6 класс	75%	75%	75%	25%	0
7 класс	60%	60%	60%	40%	0
8 класс	50%	50%	50%	50%	0
9 класс	33%	33%	33%	33%	0
Средний показатель по школе	49%	49%	55%	45%	0%

Выводы:
1.Четверть обучающихся 5-9 классов участвует в школьном самоуправлении.
2.На уровне классов активными участниками являются 52% обучающихся, 42% обучающихся участвуют в делах класса, но безинициативно.
3.Инициаторами идей являются 55% обучающихся, которые являются лидерами
4.Наименьшую долю составляют обучающиеся, не обладающие организаторскими способностями - 45%.
Необходимо организовать целенаправленную работу по совершенствованию модели школьного самоуправления, в связи с тем, что вовлечение обучающихся в деятельность детских общественных объединений снижает интерес детей к участию в органах школьного самоуправления.

Общешкольные ключевые дела проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы, были направлены на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности и позитивной коммуникации.

Значимые ключевые дела, проведенные за отчетный период

На внешкольном уровне	На школьном уровне	На уровне классов
1.Урок мира, посвященный **Дню солидарности в борьбе с терроризмом.** **2.Неделя труда и профориентации.** 3.Акция «Почта добра». 4.Открытая научно-практическая конференция «Еремеевские чтения», посвященная памяти выпускника школы генерал-майора В.В.Еремеева. **5.Юнармейский десант «Чистый парк Победы».** **6.Проект «Билет в будущее».** 7.Акция «Дарите книги с любовью»	1.День знаний. 2.День дублера «Учителями славится Россия!». 3.Дни здоровья. 4. Праздник «Наш любимый Новый год!» 5.Школьный фестиваль ГТО. 6.Спортивное состязание «Рекорды школы». 7.Тематическая неделя «Конституция – основной закон, по которому мы живем». 8. Акция «#ЭКО уборка». 9. Марафон по ЗОЖ «Заряжайся на здоровье». 10.Тематическая неделя «Крым и Россия-единая судьба»	1. День именинника. 2. Акция «Подарок-сюрприз». 3.День добровольца. 4.Посвящение в пешеходы 5.Акция «Наш уютный, чистый класс». 6. Деловая игра «Законы жизни нашего коллектива». 7. Устный журнал «Операция «Парад». 8.**Акция** «Готов к Победам». 9.КТД «С праздником, мальчишки!» 10.Челлендж #здоровые привычки 11. КТД «С праздником, девченки!» 12.КТД «Эстафета добрых дел» 13.Выставка «Наши увлечения. 14.Конкурс «Лучший дневник класса» и др.

Выводы:

1.Ключевые общешкольные дела в ГБОУ ООШ с.Стюхино являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
2.В связи с дистанционным обучением 5-8 классов, болезнью классных руководителей не все традиционные общешкольные дела прошли на хорошем организационном уровне, что сказалось на удовлетворенности детей и педагогов качеством этих мероприятий.
В новом учебном году в ГБОУ ООШ с.Стюхино будет продолжена работа по реализации воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел.

Воспитательный потенциал модуля «Профориентация» в ГБОУ ООШ с.Стюхино реализуется через использование разнообразных форм профессионального просвещения, диагностики и консультирования. В рамках данного модуля были проведены:

- Онлайн-уроки на портале «ПроеКТОриЯ»;
- Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»;
- Профориентационные занятия по программе «Моя профессия-мой выбор»;
- Школьный этап областного конкурса «Есть такая профессия…»;
- Профориентационный урок «Билет в будущее»;
- Профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Профоринтационные встречи и видеоконференции через автоматизированную информационную систему «ПрофВыбор. Самарская область»

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсии на предприятия не проводились.
Вывод: данное направление воспитательной работы в ГБУ ООШ с.Стюхино реализуется наиболее успешно, система внутришкольных мероприятий в начальной и основной школе проводятся по программе «Моя профессия-мой выбор», обучающиеся и педагоги активно участвуют в профориентационных мероприяитиях.
В следующем учебном году необходимо продолжить воспитательную работу по данному направлению на таком же хорошем уровне, рассмотреть возможность организации для обучающихся профессиональных проб.

Показателем результативности воспитательной работы педагогического коллектива является, прежде всего, уровень воспитанности обучающихся. Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, проявляющаяся в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Диагностика уровня воспитанности обучающихся была проведена с использованием методики Н.П. Капустиной.

Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся

Класс	Качества личности и их оценка (средний балл по каждому качеству из карты)

	Отношение к знаниям	**Отношение к обществу** (к школе)	**Отношение к труду** (прилежание)	**Отношение к природе**	**Отношение к прекрасному**	**Отношение к себе**	Средний балл по классу	Уровень воспитанности
1 класс	3,6	4,2	3,4	4,7	4,5	4,1	3,9	Средний уровень воспитанности
3 класс	3,2	3,4	3,6	4,0	3,0	3,4	3,4	Средний уровень воспитанности
4 класс	4,5	4,4	4,3	4,7	4,3	4,3	4,4	Хороший уровень воспитанности
5 класс	3,8	4	3,8	4,4	4,0	4,2	4,0	Хороший уровень воспитанности
6 класс	3,4	3,6	4,0	4,7	4,0	4,1	4,0	Хороший уровень воспитанности
7 класс	3,8	4,0	3,8	4,4	4,0	4,2	4,0	Хороший уровень воспитанности
8 класс	3,4	3,9	4,0	4,3	3,7	3,9	3,9	Средний уровень воспитанности
9 класс	3,8	4,0	3,8	4,4	4,0	4,2	4,0	Хороший уровень воспитанности

Распределение обучающихся по уровням воспитанности

Класс	**Высокий уровень воспитанности**	**Хороший уровень воспитанности**	**Средний уровень воспитанности**	**Низкий уровень воспитанности**
1 класс	2	2	2	0
3 класс	0	0	1	0
4 класс	2	1	1	0
5 класс	2	1	2	0
6 класс	2	1	1	0
7 класс	1	2	2	0
8 класс	1	0		0
9 класс	2	1	1	0
Всего	**12**	**8**	**10**	**0**

Выводы:

1.Несущественно на 2% повысилось количество обучающихся с высоким уровнем воспитанности.

2.Увеличилось на 1% количество обучающихся, имеющих хороший уровень воспитанности.

3.Воспитательная работа в ОО находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Необходимо продолжить целенаправленную воспитательную работу по повышению уровня воспитанности обучающихся, формированию социально значимых личностных качеств, ценностного отношения к себе, другим людям и окружающему миру.

Работа с родителями, законными представителями школьников в ГБОУ ООШ с. Стюхино осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родители являются обязательными участниками государственно-общественного управления ГБОУ ООШ с.Стюхино (Управляющий Совет школы, Общешкольный совет родителей), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские форумы в группах В контакте и Viber, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся;
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных воспитательных мероприятий;
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализ участия родителей в учебно-воспитательном процессе

Класс	Доля родителей, посещающих общешкольные родительские собрания	Доля родителей, посещающих классные родительские собрания	Доля родителей, оказывающих помощь ребенку в учебной и внеучебной деятельности	Доля родителей, участвующих в мероприятиях на уровне класса	Доля родителей, участвующих в мероприятиях на уровне школы
1 класс	100%	100%	100%	100%	50%
3,4 классы	80%	80%	80%	60%	60%
5 класс	80%	80%	60%	60%	60%
6 класс	75%	75%	75%	75%	75%
7 класс	42%	50%	14%	43%	14%
8 класс	43%	57%	28%	36%	14%
9 класс	42%	50%	14%	43%	14%
Средний показатель по школе	**60%**	**63%**	**46%**	**48%**	**70%**

Выводы:

1.Посещаемость общешкольных родительских собраний ниже, чем посещаемость родительских собраний в классе. На снижение активности родителей по посещению общешкольных собраний повлияла эпидемиологическая ситуация. Во втором полугодии на общешкольные родительские собрания приглашались по 3,4 представителя от класса.

2.Интересуются учебной и внеучебной деятельностью ребенка и оказывают посильную помощь не более 46% родителей. Больше половины родителей самоустраняются и не стремятся участвовать учебно-воспитательном процессе.

3.На уровне начальной школы родители активнее участвуют в мероприятиях, проводимых в классах и в школе. В общешкольных мероприятиях участвовали около 70% родителей обучающихся.

4.92% родителей удовлетворены деятельностью образовательной организации и готовы рекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

Необходимо продолжить работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

Таким образом, воспитательный процесс в ГБОУ ООШ с.Стюхино осуществлялся в соответствии с целью и задачами воспитания, на основе рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями государственной политикой в области образования и воспитания.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебныйгод
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	31
	– начальная школа	9
	– основная школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0

3	Неполучили аттестата:	0
	– обосновном общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

Примечание:

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется на удовлетворительном уровне.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают				Переведены условно	
				Всего								Изних н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	2	2	100					0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	1	16	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	44		0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Количество	%	с отметкам	%	с отметками	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%

				и «4» и «5»		«5»							
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	0	0	2	40	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	0	0	2	40	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	1	0	0	33	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	5	23	5	23	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,4 процента процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 2%

Результаты ГИА

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

ГИА в 9-х классах

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебныйгод	**Математика**			**Русскийя зык**		
	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**	**Успеваемость**	**Качество**	**Средний балл**

2019/2020	Отменены					
2020/2021	0	0	0	0	0	0
2021/2022	100%	0	3	100%	33%	3,3

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	33%	37%	100%
География	3	33%	37%	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники, допущенные до сдачи ОГЭ успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	3	100	0	0	3	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	33	0	0	1	33%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	0	0	3	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица 14. Результаты ГИА-9 в форме ГВЭ в 2022 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	3,5	3,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Выводы о результатах ГИА-9
Результаты ГИА в 9 классе показали средние результаты

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;

ВПР В 4-Х КЛАССАХ

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР-2021 в 4-х классах

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	1	1	100
Математика		1	100
Окружающий мир		1	100

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	1	0	1	0	0
Математика	1	0	1	0	0
Окружающий мир	1	0	1	0	0

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (III четверть) в 4-х классах

Предмет	Количество обучающихся, выполнявших	Результаты (%)			Объективность
		понизили	повысили	подтвердили	% расхождения

	работу				
Русский язык	1	0	0	100%	расхождений нет
Математика	1	0	0	100%	расхождений нет
Окружающий мир	1	0	0	100%	расхождений нет

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты обучающихся по математике – 33%, по окружающему миру, по русскому языку – понижение не наблюдается.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – уменьшились.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основнаяшкола			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	3	0	0	3

Вывод: В 2021 году выпускного класса не было.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный

раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 9 педагогов.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов начальной школы показали, что 22 процента педагогов начальной, 32 процента – основной школы образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 11процента педагогов начальной, 18 процентов – основной и 0 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 10 процентов учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ ООШ с.Стюхино включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3040 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 395 единиц в год;
- объем учебного фонда –395 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	395	395
2	Педагогическая	28	21
3	Художественная	2000	556
4	Справочная	32	26
5	Языковедение,	32	22

	литературоведение		
6	Естественно-научная	46	20
7	Техническая	16	7
8	Общественно-политическая	8	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 16 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.Так же стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально - техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Школа функционирует в двухэтажном здании постройки 1975 года, общей площадью 1236 м^2.

Для организации учебно-воспитательного процесса оборудованы следующие кабинеты:

- начальных классов - 2;
- кабинет 5 класса – 1;
- кабинет 6 класса - 1;
- кабинет 7 класса – 1;
- кабинет 8 класса – 1;
- кабинет 9 класса – 1;
- спортивный зал - 1;

В наличии:

- библиотека
- столовая

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м^2)	2525м^2

Количество классных комнат (ед)	17
Их площадь ($м^2$)	901 $м^2$
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение актовый зал (да, нет)	Да
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах (при отсутствии участка поставить "0") (га)	0,5481
Имеется ли столовая с горячим питанием (да, нет)	Да
Количество посадочных мест в столовых, всего (мест)	70
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	30/100%
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	5
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	нет
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	Нет
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет) (автономною)	Да
канализации (да, нет)	Да
Количество персональных ЭВМ (ед)	12
из них: приобретенных за последние 3 года	2
используются в учебных целях	10
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	1
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет () (ед)	12
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	Да

Количество огнетушителей (ед)	10
Количество сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	2
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	Да

Об объектах спорта

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть:

- спортивный зал,
- раздевалка,

Учитель физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: перекладины для разного возраста, мячи, скакалки, гимнастические скамейки, маты и т.д.

О средствах обучения и воспитания

Кабинеты начальных классов оснащены современным оборудованием (комплекты учебно-лабораторного оборудования, интерактивные доски). Скорость подключения к сети Интернет по технологии Оптоволокно (ВОЛС, FTTB,FTTx) составляет до 50 Мбит/с. С 2013 года (в рамках государственного контракта) учреждение располагает учебно-наглядным оборудованием для реализации ФГОС: учительские ноутбуки, роутеры для обеспечения беспроводного доступа к сети Интернет, ученические ноутбуки и другая компьютерная техника. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Используется лицензионное программное обеспечение.

Об условиях питания обучающихся

Питание школьников осуществляется на основе договора с ООО «Комбинат детского питания «Здоров и Сыт» на базе школьной столовой на 70 посадочных мест. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в одну перемену. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для учащихся 1-4-х классов организовано бесплатное горячее питание (завтраки)

Питание (завтраки) учащихся 5-9-х классов осуществляется за счёт средств родителей (законных представителей).

На основании Закона Самарской области от 19.06.2019 № 65-ГД обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатное двухразовое питание.

Об условиях охраны здоровья обучающихся

Для охраны здоровья обучающихся обслуживание осуществляет сельский ФАП, по договору на медицинское обслуживание с ГБУЗ СО «Похвистневский ЦРБГР» и проходит по следующим направлениям:

- мероприятия по профилактике заболеваний и оздоровлению обучающихся: вакцинация обучающихся, медицинские осмотры, проведение диспансеризации обучающихся, гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках, гигиеническое образование педагогов и родителей(законных представителей).

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по оптоволоконному каналу связи. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом ГБОУ ООШ с.Стюхино и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	**Единицаизмерения**	**Количество**
Образовательнаядеятельность		
Общая численность учащихся	человек	28

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек (процент)	0

класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	90%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
− регионального уровня		0
− федерального уровня		0
− международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
− с высшим образованием		7
− высшим педагогическим образованием		6
− средним профессиональным образованием		2
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3/30%
− с высшей		0
− первой		3/30%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		0
− больше 30 лет		3/33%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		0
− от 55 лет		4/44%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
− медиатеки		нет
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,4

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ ООШ с.Стюхино сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного

вида.

6. Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности школы.