

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа с.Стюхино
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

Еличкина Л.Н. _____

(подпись)

«__31__»_августа 2023_ г.

Утверждено

приказом № 84 - од

от «31» августа 2023 г.

И.о.директора

_____ Еличкина Л.Н.

(подпись)

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ Мир профессий _____

Класс __9__

Общее количество часов по учебному плану __68__

Рассмотрена на заседании МО учителей - предметников

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Руководитель МО _____ Васильева И.Ю. _____

(подпись)

(ФИО)

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение выпускников всегда была ответственной. Выбор профессии важный момент в жизни любого молодого человек. Вчерашнему выпускнику необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь, разобраться в себе, определить свой путь.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, что обуславливает повышение требований к кадрам. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Жизненное самоопределение, план того, чего человек хочет достигнуть, а профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль и является важным для социальной адаптации детей.

Данная программа направлена на развитие профессиональной ориентации учащихся ,развития творческих способностей и успешной социально – профессиональной адаптации.

Актуальность

Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребенка, коррекционное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

В содержание каждого занятия включаются вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания учащихся, повышают их интерес к профессиям. Соревнования – практикумы приучают детей к самостоятельной творческой работе, развивают их инициативу, содействуют выбору будущей профессии. Кроме того, данные занятия имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности учащегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Данная программа включает различные компоненты профориентационной работы:

- профессиональное просвещение (обеспечение воспитанников информацией о мире профессий);
- профессиональная консультация (консультирование по вопросам выбора профессии и трудоустройства);
- профессиональная адаптация (психологическое привыкание к профессии).

В ходе реализации воспитательной программы по профориентации реализуются 3 элемента:

- получение воспитанником знаний о себе самом (образ “Я”);
- информация о мире профессионального труда;
- осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности).

Цели и задачи:

Цель: Подготовка воспитанников к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии.

Задачи:

- способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
- дать подростку знания о самом себе;
- формировать позитивное отношение к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков, создание условий удовлетворения потребностей воспитанников в различных видах трудовой деятельности;
- воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
- помочь овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда;
- сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
- научить детей правильному профессиональному самоопределению;
- формировать нравственное самовоспитание личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности;
- ознакомить с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке;
- сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

Программа по профориентации составлена с учётом возрастных особенностей и рассчитано на 1 год.

Формы работы:

- Групповые
- Индивидуальные **Методы работы:**
- Тренинг
- Тестирование
- Профдиагностика
- Собеседование
- Наблюдение

По завершении изучения курса учащиеся **должны знать:**

- свои способности и возможности;
- основные правила выбора профессии;

- владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
- иметь представления об индивидуальных особенностях личности.

Учащиеся должны уметь:

- адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии;
- ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.

**Календарно - тематическое планирование курса «Мир профессий» 9
классы (68 часа)**

№ п/п	Всего часов	Название занятия	Цели	Содержание занятия
1.	1	Зачем человек трудится?	Создание положительной мотивации к изучаемому курсу, осознание своего внутреннего мира	ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

2.	2	Какие профессии ты знаешь?	Научить открывать свои способности и использовать их	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания. ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
3.	2	Мир интересных профессий	Познакомить учащихся с понятиями «профессия», «личность», «индивидуальность», показать неповторимость, уникальность личности, дать представление о путях формирования личности	запись информации об окружающем мире профессий, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
4.	1	Чем пахнут ремесла?	Помочь лучше понять себя	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.
5.	2	Кем я хочу стать?	Обобщить знания о себе, создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.	адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
6.	1	Профессия – воспитатель ДОУ	Дать возможность ребятам соотнести свой	характеризовать особенности отдельных

			образ с различными профессиями, определить есть ли набор качеств у учащихся, к данному виду профессии	профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

7.	1	Профессия библиотекарь	Дать возможность ребятам соотнести свой образ с различными профессиями, определить есть ли набор качеств у учащихся, к данному виду профессии	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания
8.	1	Профессия - парикмахер.	Дать возможность ребятам соотнести свой образ с различными профессиями, определить есть ли набор качеств у учащихся, к данному виду профессии	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания
9.	1	Профессия - повар	Дать возможность ребятам соотнести свой образ с различными профессиями, определить есть ли набор качеств у учащихся, к данному виду профессии	характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам.
10.	1	Профессия - почтальон	Дать возможность ребятам соотнести свой образ с различными профессиями, определить есть ли набор качеств у учащихся, к данному виду профессии	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания
11.	1	Профессия - врач	Дать возможность ребятам соотнести свой образ с различными профессиями, определить есть ли набор качеств у учащихся, к данному виду профессии	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создани
12.	1	Строительные профессии	Дать возможность ребятам соотнести свой образ с различными	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать

				историю их создания
--	--	--	--	---------------------

			профессиями, определить есть ли набор качеств у учащихся, к данному виду профессии	
13.	1	Профессия - художник	Дать возможность ребятам соотнести свой образ с различными профессиями, определить есть ли набор качеств у учащихся, к данному виду профессии	запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
14.	1	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	Дать возможность ребятам соотнести свой образ с различными профессиями, определить есть ли набор качеств у учащихся, к данному виду профессии	называть происхождение наиболее распространённых профессий, рассказывать историю их создания
15.	1	«Азбука профессий» Организационное занятие.	Активизировать процесс профессионального самоопределения, информировать о форме профессиональной подготовки	Предъявление заданий группам ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера
16.	2	Представление минипроектов на буквы А-Д	Формирование умения ставить реальные цели и выбирать способы их достижения	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

17.	2	Представление минипроектов на буквы Е-К	Формирование умения ставить реальные цели и выбирать способы их достижения	предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
18.	2	Представление минипроектов на буквы Л-Р	Формирование умения ставить реальные цели и выбирать способы их	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать

			достижения	помощь и сотрудничество; 27.02.20 определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
19.	2	Представление минипроектов на буквы С-Я	Формирование умения ставить реальные цели и выбирать способы их достижения	предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
20.	1	Оформление результатов проекта	Формирование умения отстаивать свое мнение и свою позицию	формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
21.	1	Склонности и интересы в профессиональном выборе	Познакомить учащихся с понятиями «личность», «индивидуальность», показать неповторимость, уникальность личности, дать представление о путях формирования личности	Обсуждение понятий «личность», «индивидуальность», Упражнение «индивидуальность личности»
22.	1	Возможности личности в профессиональной деятельности	Обобщить знания о себе, создать настрой на усиление процесса познания и понимания самого себя.	Упражнение «Я для себя и я для других»

23.	1	Здоровье и выбор профессии	Формирование эстетического вкуса и культуры отношения к себе.	Обсуждение понятий «чистота», «здоровье», «эстетика»
24	1	Выбор профессии как решающий жизненный фактор	Пробудить интерес к поиску смысла жизни, научиться решать свои жизненные проблемы.	Анкета «О смысле жизни» Создание рисунка «Мои ценности»
25	1	Кем работают мои родители?	Обобщить знания о своей семье	ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
26	1	Викторина «Парад профессий»	Пробудить интерес к поиску и выбору будущей профессии по душе	концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация
				эмоционального состояния для решения различных задач.

27	1	Многообразие мира профессий	Самопознание, тренировка способности к самораскрытию.	Расслабление (психологический настрой под музыку) Рисунок «Моя будущая профессия» Упражнение «Живая анкета»
28	1	Я и выбор профессии	Создание положительной мотивации к изучаемому курсу, осознание своего внутреннего мира	Анкета «Что я знаю о себе» Задание «Ключи в мой внутренний дом»

29	1	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	Анализ индивидуальных особенностей психических процессов и их роль в профессиональной деятельности.	Игровые упражнения Обсуждение 10 правил самоорганизации внимания при усвоении учебного материала
----	---	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

30	1	Формирование адекватного образа «Я»	Научиться оценивать себя и успешность своих действий	Обсуждение понятий «самооценка», «адекватная самооценка», «низкая самооценка» Знакомство с правилами поднятия самооценки
31	1	Пути получения профессий	Научить открывать свои способности и использовать их	Обсуждение понятия «самореализация»
32	1	Стили делового общения	Помочь лучше понять себя	Упражнение «Презентация индивидуальности» Игра «Автопортрет»
34	1	Имидж профессионала: карьера и стиль	Дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями, определить лидерские качества учащихся	Игра Кто есть, кто?
35	1	Технология поиска работы	Активизировать процесс профессионального самоопределения, информировать о форме профессиональной подготовки	Занятия в виде игры «Что? Где? Когда?»
36	1	Как определить свои жизненные цели	Формирование умения ставить реальные цели и выбирать способы их достижения	Упражнения «Контакт», «Список жизненных целей», «Линия жизни»
37	1	Социальные проблемы труда	Формирование ответственного отношения к выбору	Анкета «Что вы хотите получить от занятий» Мои личные и

			профессионального пути.	профессиональные планы (опросник)
38	1	Разделение труда	Определение самооценки и соотнесение ее со своим профессиональным выбором, как это влияет на разделение труда	Творческое задание- Разработка Формулы распределения труда

39	1	Профессии и специальности	Определение свойств нервной системы и соотнесение их с будущей профессией	Обсуждение понятий «темперамент» Тест «Вот такой у меня темперамент»
40	2	Классификации профессий	Определение интересов, склонностей и способностей	Изучение склонностей и способностей (опросник способностей, методика изучения способностей учащихся)
41	2	Мотивы выбора профессии	Определение профессиональных предпочтений	Опросник профессиональных предпочтений (ООП)
42	2	Анализ профессий	Раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.	Обсуждение понятия «профессиограмма» Игра в профессии
43	1	Профессиональная перспектива	Осознание мотивов выбора профессии	Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии» Тест «Мотивы выбора профессии»
44	1	Социально-экономические условия современной России	Раскрытие основных условий для поиска работы в современной России	Игра «Профессия – учебное заведение»
45	1	Рынок образовательных услуг	Ознакомление и изучение современного рынка образовательных услуг	Правила выбора профессии (обсуждение)
46	1	Понятие о профессиональной пригодности	Изучение понятия профпригодности	Обсуждение «Советы при трудоустройстве» Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу»
47	1	Развитие способностей	Формирование способности определять профессиональные цели исходя из потребностей развивающегося общества	Построение личного профессионального плана
48	1	Предпринимательство. Маркетинг	Рассмотрение основных правил предпринимательства	Составление бизнес-плана
49	1	Деньги и торговля. Банки и биржи	Ознакомление с основными направлениями работы банков и бирж	Планирование личного бюджета (составление схемы)

50	1	Информационные технологии в экономике	Изучение информационных технологий в экономике	Игра «Информационные технологии в современном обществе»
51	1	Типы учебных заведений	Знакомство с учебными заведениями	Составление маршрутного листа по посещению учебных заведений
52	1	Мои жизненные планы, перспективы и возможности	Умение устраиваться на работу	Разработка и составление резюме

53	1	Жизненные ценности.	Пробудить интерес к поиску смысла жизни, научиться решать свои жизненные проблемы.	Анкета «О смысле жизни» Создание рисунка Тест «Мои ценности»
54	2	Психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление) и их роль в профессиональной деятельности.	Анализ индивидуальных особенностей психических процессов и их роль в профессиональной деятельности.	Упражнение «Запомните буквы» Игровые упражнения Обсуждение 10 правил самоорганизации внимания при усвоении учебного материала Определение объема кратковременной памяти Определение уровня смысловой памяти Проверка зрительной памяти Проверка слуховой памяти Роль осмысленности в запоминании Избирательный характер памяти

55	1	Исследование самооценки.	Научиться оценивать себя и успешность своих действий	Обсуждение понятий «самооценка», «адекватная самооценка», «низкая самооценка» Тест «Как у тебя с самооценкой» Знакомство с правилами поднятия самооценки
----	---	--------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

56	2	Самореализация.	Научить способности открывать свои и использовать их	Обсуждение понятия «самореализация» Опросник самоактуализации (тест САМОАЛ)
57	1	Личностный профиль.	Помочь лучше понять себя	Упражнение «Презентация индивидуальности» Игра «Автопортрет»
58	2	Моя жизнь.	Формирование умения ставить реальные цели и выбирать способы их достижения	Упражнения «Контакт», «Список жизненных целей», «Линия жизни»
59	1	Внутренний мир человека и система представлений о себе.	Знакомство с внутренним миром человека, осознание себя.	Вводная беседа «Что есть человек?» Рассуждение по теме «Кто я?», «Какой я?» Игра «Ассоциации»
60	1	Профессиональные и жизненные планы.	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути.	Анкета «Что вы хотите получить от занятий» Мои личные и профессиональные планы (опросник) Игра «Ловушкикапканчики»

61	1	Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении.	Определение самооценки и соотнесение ее со своим профессиональным выбором	Беседа-определение самооценки по Ю.И. Киселеву Формула самооценки
62	2	Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии.	Определение интересов, склонностей и способностей	Анкетирование по карте интересов А.Е. Голомштока Изучение склонностей и способностей (опросник способностей, методика изучения способностей учащихся) ДДО «Я предпочту»
63	1	Определение профессиональных предпочтений.	Определение профессиональных предпочтений	Опросник профессиональных предпочтений (ООП) Игра «Классифицируй профессии по типам»

64	1	Знакомство с профессиограммой.	Раскрытие требований, предъявляемых профессией к личности.	Обсуждение понятия «профессиограмма» Игра в профессии
65	2	Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении и выборе карьеры.	Осознание мотивов выбора профессии	Дискуссия по высказыванию И. Канта Упражнение «Факторы, влияющие на выбор профессии» Тест «Мотивы выбора профессии»
				Тест «Матрица выбора профессии» Игра «Выбор профиля»
66	1	Учебные заведения.	Знакомство с учебными заведениями	Знакомство с условиями поступления и обучения в различных учебных заведениях Игра «Профессия – учебное заведение»
67	2	Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда.	Формирование способности определять профессиональные цели исходя из потребностей развивающегося общества	Правила выбора профессии (обсуждение) Ошибки и затруднения в выборе профессии Игра «Советчик» Построение личного профессионального плана
68	1	Устраиваемся на работу по правилам.	Умение устраиваться на работу	Обсуждение «Советы при трудоустройстве» Составление резюме Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу»
Всего	68			

Литература:

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf/www.ipkps.bsu.edu.ru)
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
3. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
5. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
6. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.